Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023,2024 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины История России является сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29 «История России» относится к относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в	**Знать:** закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное

историческом, этическом и философском контекстах	контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	наследие России; **Уметь:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; **Владеть:** методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**120.3**	**120.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	116	116
Лекции	58	58
Практические занятия	58	58
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**23.7**	**23.7**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость (з.е.)	**4**	**4**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	**7** семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**62.3**	**62.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	58	58
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**81.7**	**81.7**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость (з.е.)	**4**	**4**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**62.3**	**62.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	58	58
Лекции	26	26
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**77.7**	**77.7**
Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость (з.е.)	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы разделов)**	**Индекс компетенции**
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Роль и место исторических знаний в жизни человека и гражданина. Основные направления современной исторической науки.	УК-5
Тема 2. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Проблемы фальсификации истории и способы борьбы с ними. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5
Тема 3. Становление государственности в России	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в эпоху Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оцен-	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	ках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (краткий обзор): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Ордынское нашествие на Русь. Экспансия Запада. Александр Невский. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242г.). Русь и Орда. Дань. Ярлыки на княжение. Упадок экономики. Исчезновение части ремесленных направлений и пр. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380г.). Битва на реке Угре и конец монголо-татарского ига (1480г.). Процесс централизации Руси в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Роль Ивана III в централизации русских земель.	УК-5
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	Эпоха Нового времени (краткий обзор). Причины. Особенности. Место в истории развития человечества. Иван Грозный: реформы, борьба с внешними и внутренними угрозами, поиск путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Рост экономической и военной мощи Европы (краткий обзор). Усиление внешних угроз для России. Историческая необходимость модернизации экономики и армии для сохранения своего суверенитета. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подходы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. и их значение. Внешняя политика. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	УК-5
Тема 7. Россия и мир в XX веке	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг. Причины второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Со-	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	ветского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР как сверхдержава. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистической системы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Распад колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия) (1945-1991). Экономические циклы и кризисы. Движение диссидентов в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Война в Афганистане и ее внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Окончание холодной войны. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж систе-	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе-тенции
	мы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Роль современной Российской Федерации в мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Угрозы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое и политическое положение Российской Федерации в 2000-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Реформы 2000-2023 гг. Принятие новой Конституции. Специальная военная операция на Украине: объективные причины. Конец однополярного мира. Восстановление статус России как мировой сверхдержавы. Роль исторических знаний в жизни человека, общества и государства. Патриотизм и любовь к Родине.	УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	6	-	6	3
Тема 2. Исследователь и исторический источник	6	-	6	3
Тема 3. Становление государственности в России	6	-	6	3
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	8	-	8	3
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	8	-	8	3
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	-	8	3
Тема 7. Россия и мир в XX веке	8	-	8	3
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	8	-	8	2.7
Итого (часов)	**58**	**-**	**58**	**23.7**
Форма контроля	**Зачет с оценкой**			

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	2	10
Тема 2. Исследователь и исторический источник	2	-	4	10
Тема 3. Становление государственности в России	4	-	4	10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	4	-	4	10
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	4	-	4	10
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	-	4	10
Тема 7. Россия и мир в XX веке	4	-	4	11
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	4	-	4	10.7
Итого (часов)	**28**	**-**	**30**	**81.7**
Форма контроля	**Зачет с оценкой**			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	4	9
Тема 2. Исследователь и исторический источник	2	-	4	10
Тема 3. Становление государственности в России	2	-	4	10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	4	-	4	10
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	4	-	4	10
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	-	4	10
Тема 7. Россия и мир в XX веке	4	-	4	10
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	4	-	4	8.7
Итого (часов)	**26**	**-**	**32**	**77.7**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII – начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-907100-48-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88497.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88166.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. – 200 с. – ISBN 978-5-9061-7291-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/11323.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 c. – ISBN 978-5-9758-1736-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80987.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Бузанова. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 113 c. – ISBN 978-5-00078-254-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109775.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 106 c. – ISBN 978-5-9758-1821-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81091.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова; под ред. Г. М. Ипполитова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 483 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75381.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 234 c. – ISBN 978-5-4332-0050-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/13883.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) [Электронный ресурс]: учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 459 c. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107934.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. История России XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофееев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 c. – ISBN 5-211-05015-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/13167.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. История России в XIX веке [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 653 c. – ISBN 978-5-88210-853-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102833.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. История России и мира в источниках [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 512 c. – ISBN 978-5-4263-0941-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105903.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 c. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47423.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 c. – ISBN 978-5-8149-2536-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. –

338 с. – ISBN 978-5-7042-2424-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/24012.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-7779-2050-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/59601.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. В 6 частях. Ч.6: история праздничной культуры России Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-7779-2331-8 (ч.6), 978-5-7779-1921-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108116.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/7327.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 688 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/7329.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Носова, И. В. История России. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. – 187 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/90589.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2016. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66417.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Петрухин, В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки русской культуры, 1998. – 384 с. – ISBN 5-7859-0057-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/14973.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/86348.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70007.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Юдин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97731.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

24. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России [Электронный ресурс] / И. Г. Якушкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 262 с. – ISBN 978-5-907166-45-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94441.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Ярославцев. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-7014-0744-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87112.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).
7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
9.Adobe Reader (просмотр PDF).
10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №3 (аудитория 2.5) общей площадью 46,1 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Особенности методологии исторического исследования
4. Основные направления современной исторической науки
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций
6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов
8. Чем опасна фальсификация истории?

Тема 2. Исследователь и исторический источник

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
2. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания
3. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке
4. Археология и этнография в системе методологии истории

Тема 3. Становление государственности в России

1. Необходимые предпосылки для возникновения государства
2. Территория России в эпоху Древнего мира
3. Зарождение и развитие древнерусского государства IX-XII вв.
4. Периодизация истории становления древнерусского государства
5. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках

1. Древнерусское государство в XIII-XV вв. (общая характеристика)
2. Монголо-татарское иго и его последствия
3. Политика золотой орды в отношении покоренных земель
4. Основные центры объединения русских земель в XIII-XV вв.
5. Культура Древнерусского государства XIII-XV вв.
6. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках

1. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор)
2. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор)
3. Реформы Ивана Грозного
4. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России
5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.

Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Реформы Петра I
3. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.
4. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор)
5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор)

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.
2. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века
3. Реформы Витте
4. Реформы Столыпина

5. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.
6. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.
7. НЭП
8. Индустриализация и коллективизация
9. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор)
10. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период
11. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия)
12. Эпоха «застоя»
13. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»
14. «Перестройка»
15. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке (коллоквиум)

1. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий
2. Глобальные угрозы XXI века
3. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика
4. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика
5. Культура России в начале XXI века
6. Культура современной России
7. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира
8. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	**Критерии**
Отлично	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	*выставляет обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Оценка за ответ	Критерии
Неудовлетвори-тельно	*выставляет обучающемуся, если:* - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке

Тема 2. Исследователь и исторический источник

1. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии
2. Источники по отечественной истории
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
4. Способы проверки достоверности исторической информации

Тема 3. Становление государственности в России

1. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
2. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
3. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
4. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
5. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках

1. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия
2. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
3. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
4. Русская культура XIII–XV вв.
5. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
6. Объединение русского государства: Иван III
7. Объединение русского государства: Василий III

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках

1. Эпоха Ивана IV Грозного
2. Избранная рада и опричнина
3. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
4. Русская культура конца XVI в.
5. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
6. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I., Лжедмитрий II
7. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.
8. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
9. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество

Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
2. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
3. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
4. Северная война, ее причины, ход и итоги
5. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
6. Русская культура в первой половине XVIII в.
7. Семилетняя война
8. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
9. Внешняя политика Екатерины II

10. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
11. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
12. Реформы Александра I
13. Отечественная война 1812 года
14. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
15. Правление Николая I
16. Культура первой половины XIX в.
17. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
19. Эпоха контрреформ. Правление Александра III
20. Культура России во второй половине XIX в.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)
2. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
6. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
7. Русская культура конца XIX – начала XX в.
8. Первая мировая война и Россия
9. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
10. Революция и культура. 1917-1920 гг.
11. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
12. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
13. Создание Союза Советских Социалистических Республик
14. Сталинская «социалистическая» модернизация
15. Модернизация по индустриальному типу
16. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
17. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР
18. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
19. Мир перед Второй мировой войной
20. Советская культура в 1920-1930-е гг.
21. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
22. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
23. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
24. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
25. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
26. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
27. Культура в годы Великой Отечественной войны
28. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
29. Общественная система в СССР в послевоенное время
30. Культура страны после победы во Второй мировой войне
31. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
32. «Холодная война»
33. Экономическое положение страны в послевоенное время
34. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
35. Духовное развитие страны в период «оттепели»
36. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
37. Реформа 1961-1965 гг.
38. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
39. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
40. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
41. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
44. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
45. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.

46. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
47. Культура России в 1990-е гг.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:
1) полюдье;
2) барщина;
3) ясак;
4) оброк;
5) паломничество.

2. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ... году:
1) 987;
2) 988;
3) 989;
4) 990;
5) 991.

3. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:
1) Олег;
2) Игорь;
3) Святослав I;
4) Владимир I.

4. Раскол Русской Православной церкви произошел в правление:
1) Б. Годунова;
2) В. Шуйского;
3) Михаила Федоровича;
4) Алексея Михайловича.

5. В Среднем Поднепровье к VIII в. сложился мощный союз племен под названием:
1) древляне;
2) поляне;
3) словене;
4) кривичи;
5) вятичи.

6. Отвоевал у Рязани Коломну московский князь:
1) Юрий Долгорукий;
2) Юрий Данилович;
3) Иван Данилович (Калита);
4) Семен Иванович (Гордый);
5) Даниил Александрович.

7. Одним из авторов «Повести временных лет» считается:

1) монах Нестор;
2) Владимир Мономах;
3) митр. Илларион;
4) Ярослав Мудрый.

8. После убийства Федора Годунова Москва присягнула:

1) В. Шуйскому;
2) Семибоярщине;
3) польскому королевичу Владиславу;
4) Лжедмитрию I.

9. Создание Святейшего Синода для управления церковью (1721 г.) и ликвидации патриаршества означали, что:

1) церковь увеличивала свое влияние, став частью бюрократического аппарата;
2) церковь лишалась политического влияния, превращаясь в часть госаппарата;
3) церковь сохраняла свое влияние в неизменном виде;
4) возникло противостояние государства и церкви.

10. Руководителем первой русской кругосветной экспедиции был:

1) Ф. Ф. Беллинсгаузен;
2) Н. Н. Миклухо-Маклай;
3) В. И. Беринг;
4) Н. М. Пржевальский;
5) И. М. Сеченов.

11. Указ, запрещавший дворянам до окончания школы жениться, был издан:

1) Павлом I;
2) Петром III;
3) Петром I;
4) Анной Иоанновной;
5) Верховным тайным советом.

12. Железная дорога Петербург – Царское Село построена в ... году:

1) 1810;
2) 1815;
3) 1822;
4) 1837;
5) 1853.

13. Первая в России крестьянская война проходила в царствование:

1) Федора Ивановича;
2) Василия Шуйского;
3) Михаила Федоровича;
4) Алексея Михайловича;
5) Федора Алексеевича.

14. Белоруссия вошла в состав России в царствование:

1) Алексея Михайловича;
2) Федора Алексеевича;
3) Петра I;
4) Екатерины II;
5) Александра I.

15. Рескрипт Александра I к смоленскому епископу Иринею, направленный в июле 1812 г., узаконил:

1) призыв неправославных на службу в русскую армию;
2) формирование отрядов наемников из-за рубежа;
3) партизанскую войну;
4) обязанность всех дворян до 35 лет явиться на службу в армию;
5) призыв на службу жителей автономной Финляндии.

16. Главным руководителем работы по составлению Свода законов Российской империи стал:

1) сам Николай I;
2) Л.В. Дубельт;
3) А.А. Аракчеев;
4) М.М. Сперанский;
5) С.С. Уваров.

17. Во второй половине XIX в. к России отошли:
1) Центральная часть Польши;
2) Курильские острова;
3) Средняя Азия;
4) Финляндия;
5) Аляска.

18. В начале XVIII в. оформилось сословие:
1) бояр;
2) черносошных крестьян;
3) дворян;
4) крепостных крестьян;
5) государственных крестьян.

19. Аграрная программа эсеров включала требование:
1) социализации земли;
2) муниципализации земли;
3) создания комитета бедноты;
4) создания коллективных хозяйств;
5) сохранения помещичьего землевладения.

20. В 1807 г. был заключен … мир
1) Тильзитский;
2) Парижский;
3) Берлинский;
4) Столбовской;
5) Ништадтский.

Ответы

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	1	4	3	4	2	5	1	4	2	1
Номер вопроса	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Правильный ответ	3	4	2	4	3	4	3	2	1	1

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	**Коэффициент К (%)**	**Критерии оценки**
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Типы исторических источников
3. Основные законы и закономерности исторического развития

4. Патриотизм и историческая память: характер взаимосвязи
5. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных представлений
6. Восточные славяне в древности
7. Образование Древнерусского государства
8. Социальный строй Древней Руси
9. Особенности язычества на Руси
10. Становление христианства на Руси
11. Политический строй Древней Руси
12. Причины и сущность политической раздробленности на Руси
13. Раннефеодальная монархия во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах
14. Вечевые и боярские республики. Новгород. Псков
15. Русская государственность в период ордынского ига
16. Культура Руси в эпоху монголо-татарского ига
17. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы в правление Ивана III
18. Основные направления внутренней политики Ивана III
19. Реформы Ивана Грозного
20. Внешняя политика Ивана Грозного
21. Смута: причины, ход, последствия
22. Особенности развития абсолютизма в России
23. Утверждение абсолютизма в России
24. Культура России на рубеже XVI-XVII вв.
25. Реформы Петра I
26. «Просвещенный абсолютизм» в России
27. Внешняя политика Екатерины II
28. Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
29. Новые черты в социально-экономическом развитие России во второй половине XVII – начале XIX вв.
30. Внутренняя политика Александра I. Реформы системы государственной власти и управления
31. Внутренняя политика Николая I
32. Крымская война: причины, ход, последствия
33. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
34. Движение и восстание декабристов
35. Общественная мысль России 30-х – 50-х гг. XIX в.
36. Отмена крепостного права в России: причины и последствия
37. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их значение
38. Судебная и военная реформы Александра II
39. Народничество
40. Культура России на рубеже XIX-XX вв.
41. Думская монархия в России начала XX в.
42. Российские политические партии 1905-1917 гг.
43. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
44. Особенности и основные характеристики русских революций 1917 г.
45. Создание советского государства
46. Гражданская война в России после октябрьской революции 1917-го года. Программы различных политических сил
47. Основные тенденции развития политической системы СССР в 1921-1939 гг.
48. Индустриализация в СССР
49. Сплошная коллективизация и ее последствия для СССР
50. Культура СССР в первой половине XX-го века
51. Предпосылки и основные этапы Второй мировой войны
52. Антигитлеровская коалиция: основные этапы формирования
53. Разработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира на международных конференциях в годы войны
54. СССР во второй мировой войне
55. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения
56. Послевоенный мир (1945-1955): основные тенденции политического развития
57. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития

58. Культура СССР во второй половине XX-го века
59. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
60. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.
61. СССР в период перестройки
62. Причины распада СССР
63. Образование СНГ и его последствия
64. Основные тенденции политического и социально-экономического развития современного мира
65. Современная политическая система РФ. Конституция 1993 г. и новая Конституция: сравнительный анализ
66. Динамика социально-экономического развития современной России
67. Россия в начале XXI века
68. Глобальные угрозы современности
69. Внутренняя политика Российской Федерации 2000-2023 гг.
70. Внешняя политика Российской Федерации 2000-2023 гг.
71. Культура России в XXI-м веке: старые и новые черты
72. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира
73. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан

Результаты обучения
Владеет методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Кратко письменно изложите основные формальные и содержательные отличия научного исследования по истории от паранаучного и религиозного источника информации
2. Впишите даты нижеследующих исторических событий:
появления государства Киевская Русь _____
разделение христианства на католицизм и православие _____
Ледовое побоище _____
Куликовская битва _____
начало эпохи Нового времени _____
Отечественная война с Наполеоном _____
первая мировая война _____
вторая мировая война _____
и т.д.
3. Кратко письменно охарактеризуйте значение исторических знаний для Вашей профессиональной деятельности
4. Кратко письменно охарактеризуйте исторический процесс и основные научные подходы к пониманию законов исторического развития
5. Кратко письменно укажите источники информации, которыми Вы пользуетесь в процессе изучения дисциплины «История России», и охарактеризуйте их
6. Кратко письменно охарактеризуйте основные системы управления государством в эпоху Киевской Руси
7. Кратко письменно охарактеризуйте общие и особенные черты становления и развития отечественной государственности
8. Укажите и охарактеризуйте наиболее яркие, на Ваш взгляд, примеры патриотизма в отечественной истории
9. Представьте, что Вы житель Киевской Руси. Как бы вы восприняли современный мир?
10. Кратко письменно укажите основные центры объединения русских земель в эпоху монголо-татарского ига и причины возвышения Москвы
11. Кратко письменно изложите причины реформ Петра I. Оцените их ход и последствия
12. Кратко письменно изложите причины появления эпохи «золотого века русского дворянства». Оцените данную эпоху с точки зрения исторических последствий

13. Кратко письменно охарактеризуйте «Судебник 1497 г.» как исторический документ (причины появления, основное содержание, роль в истории и др.)

14. Кратко письменно укажите основные подходы к периодизации отечественной истории

15. Кратко письменно сравните европейского короля и отечественного царя в эпоху средневековья (общие и особенные черты)

16. Кратко письменно укажите основные причины и последствия Смутного времени

17. Представьте себе, что восстание декабристов завершилось успехом. Кратко письменно опишите то, как Вы представляете дальнейшую судьбу нашей Родины после этого

18. Кратко письменно и аргументированно ответьте на вопрос о том, можно ли было избежать начала первой мировой войны?

19. Проанализируйте основные достоинства и недостатки советского периода отечественной истории. Аргументируйте свое мнение

20. Перед Вами отрывок из документа. Проведите его исторический анализ (* в зависимости от темы студентам предоставляются: отрывок из «Псковской Правды» (4 листа), отрывок из ранней редакции «Русской Правды» (4 листа), отрывок из «Судебника 1497г.» (3 листа), отрывок из «Домостроя» (3 листа) и др.)

21. Охарактеризуйте роль и место СССР во второй мировой войне. Почему отдельные государства в наши дни их пытаются исказить?

22. Кратко письменно и аргументированно ответьте на вопрос о том, что такое патриотизм и какова его роль в отечественной истории?

Критерии оценивания практического задания

Формы проведения текущего контроля	**Критерии оценивания**
Решение ситуационной задачи, свободный ответ (письменная форма), сопоставление, сравнительный анализ и др.	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка

	или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)