Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

Методические материалы по освоению дисциплины

Б.1.О.11 ГРАЖДАНСКИЙ ПРЦЕСС

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Армавир, 2023 г.

Методические материалы по изучению дисциплины «Гражданский процесс» предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой.

1. Методические материалы по изучению дисциплины составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

.

I. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей),

ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем,

чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют

для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихсяов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию

можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработки содержания учебного курса;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи

воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированием преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обуча-

ющихся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание агистранта. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

<u>Методические рекомендации к чтению лекции</u>

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонофикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
2) правильное планирование содержание лекции;

3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;

4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);
- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, со-

ставление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучаемыми «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучаемыми продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучаемыми имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

Перечень вопросов для изучения обучающимися

Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права

Тема 1. Понятие гражданского процессуального права.

1. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.
2. Правосудие и судебная власть.
3. Сущность, основные черты и назначение гражданской процессуальной формы.
4. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
5. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, исполнительным, арбитражным процессуальным, гражданским, семейным, трудовым и административным правом, а также с другими отраслями российского права.
6. Понятие гражданского судопроизводства и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.
7. Стадии гражданского процесса.
8. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
9. Гражданский процесс как учебная дисциплина.

Практические задания

Задача 1. Васильев В.В. обратился в Черемушкинский районный суд с исковым заявлением к Петровой А.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья в принятии искового заявления отказал, указав, что подобные требования подсудны мировому судье. Мировые судьи еще не приступили к работе. Исковые требования заявлены преждевременно.

Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции. Основан ли на законе отказ судьи?

Тема 2. Источники гражданского процессуального права

1. Понятие источника гражданского процессуального права.
2. Виды источников гражданского процессуального права.
3. Общая характеристика ГПК РФ как источника гражданского процессуального права, его система. Характеристика норм ГПК.
4. Международные договоры как источники гражданского процессуального права.
5. Роль и значение прецедентов в правосудии.
6. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.
7. Действие источников гражданского процесса по кругу лиц.

Практические задания

Задача 1. *Как должен поступить судья? Какие принципы гражданского процесса могут быть нарушены?*

Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возражала против ходатайства на том основании, что это ставит стороны в неравное положение.

Тема 3. Принципы гражданского процесса

1. Понятие и значение принципов гражданского процесса.
2. Система и состав принципов.
3. Проблема классификации принципов гражданского процесса.
4. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.
5. Функциональные принципы гражданского процесса.

Практические задания

Задача 1. *Как должен поступить судья? Какие принципы гражданского процесса могут быть нарушены?*

Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возражала против ходатайства на том основании, что это ставит стороны в неравное положение.

Задача 2. Мухин обратился в суд с иском к ООО «Новэлек» о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тыс. рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с 000 в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?

Задача 3. К судье районного суда с исковым заявлением об определении порядка пользования земельным участком обратился Кравченко. Судья на основании ст. 132, 136 ГПК оставил исковое заявление Кравченко без движения ввиду непредставления необходимых документов и установил срок для их представления два дня.

Правильны ли действия судьи? Имело ли место нарушение принципов гражданского процессуального права?

Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и виды.
2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.
4. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.
5. Объект гражданских процессуальных правоотношений.
6. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.
7. Правовые последствия коррупционной деятельности.
8. Применение юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации.

Самостоятельная работа: Составьте схему субъектов гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 5. Подведомственность гражданских дел

1. Понятие подведомственности.
2. Виды подведомственности (исключительная, альтернативная, условная).
3. Подведомственность суду исковых дел.
4. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов.

5. Подведомственность дел неискового производства. Тенденции развития законодательства о подведомственности.
6. Подведомственность нескольких связанных между собой требований.
7. Последствия нарушения правил о подведомственности.
8. Подведомственность споров третейским судам.

Практические задания

Задача 1. Студент Иванов занимался в научной библиотеке. Во время занятий он вырвал из книг по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги это было обнаружено. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт. Директор библиотеки узнала место учебы студента и направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Иванова стоимости книги в десятикратном размере.

Как следует поступить в данном случае?

Задача 2.

Определите подведомственность следующих дел.

А) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику в связи с получением им профессионального заболевания;

б) требования, предъявленного организацией к гардеробщику в связи с утратой им принятой на хранение вещи;

в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным.

Задача 3. Хайретдинов обратился в Верховный Суд РФ с требованием об обязании Президента РФ назначить его судьей Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа. Судья Верховного Суда РФ отказал в принятии заявления, указав, что действующим законодательством правомочие гражданина требовать своего назначения на государственную должность посредством судебной власти не предусмотрено.

Правильны ли выводы судьи Верховного Суда РФ?

Тема 6. Подсудность гражданских дел

1. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.
2. Родовая подсудность.
3. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности.
4. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.
5. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Практические задания

Задача 1. *Определите подведомственность нижеуказанных дел, а при подведомственности их судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность:*

а) по требованию Костина об отмене Указа Президента РФ об освобождении от должности главы администрации области и восстановлении в этой должности;

б) по требованию Щукина об отмене распоряжения мэра г. Санкт-Петербурга об освобождении его от должности вице-мэра;

в) по требованию Москвина о восстановлении в должности заместителя прокурора г. Самары, от которой он был освобожден приказом исполняющего обязанности прокурора области;

д) по иску Сомова к Григорьеву о защите чести и достоинства и взыскании денежных средств в возмещение морального вреда;

ж) по требованию Котова о признании незаконным постановления квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи.

Задача 2.. В производстве судьи районного суда г. Ивановска находилось дело по иску ОАО «Банк «Сибирское золото»» к двум солидарным должникам. В ходе судебного заседания истец и один из соответчиков заявили ходатайство о передаче дела по месту нахождения большинства доказательств – в Погореловский городской суд. Второй соответчик ни на одном из судебных заседаний не присутствовал, однако в материалах

дела имеется его письменный отзыв, из которого следует, что он «доверяет суду» и оставляет «решение всех вопросов на усмотрение суда».

Как следует отреагировать на заявленное ходатайство?

Задача 3. *Определите подсудность следующих дел.*

А) по иску гражданина РФ к гражданину ФРГ о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного на территории РФ;

б) по иску гражданина Франции к гражданину РФ о признании права собственности на недвижимое имущество, находящееся на территории РФ;

в) по иску гражданина РФ к гражданину РФ, постоянно проживающему в США, при этом последним известным местом жительства ответчика в России был г. Воронеж, и ответчик имеет недвижимое имущество в г. Москве.

Раздел 2. Лица, участвующие в деле

Тема 7. Стороны в гражданском процессе

1. Понятие лиц, участвующих в деле.
2. Понятие сторон в гражданском процессе.
3. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
4. Процессуальные права и обязанности сторон.
5. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды процессуального соучастия. Права и обязанности соучастников.
6. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе и ее замена.
7. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Практические задания

Задача 1. Несовершеннолетний Ручьев во время перемены в школе сбил с ног Савину (7 лет), в результате чего девочка получила травму головы. Мать пострадавшей обратилась с иском к родителям Ручьева о возмещении затрат на приобретение лекарств. Суд иск удовлетворил, мотивировав решение тем, что ответчики не доказали отсутствие их вины в надлежащем воспитании сына, состоящего на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не являющегося, по мнению суда, законопослушным.

Дайте оценку действиям суда.

Задача 2. Несовершеннолетние – Дмитриев и Саржин были осуждены за кражу имущества магазина. Иск о возмещении ущерба рассматривался в порядке гражданского судопроизводства. На момент совершения преступления Дмитриев находился под надзором детского дома; попечительство в отношении Саржина осуществлял его дядя (родители Саржина были лишены родительских прав). В краже принимали участие также Сахаров (13 лет) и Новиков (12 лет). Обоих подростков воспитывали матери, отцы проживали отдельно и не принимали участия в воспитании детей.

Дайте консультацию по делу.

Задача 3. Петров (17 лет) управляя по доверенности мотоциклом, принадлежащим его матери Котовой, совершил наезд на Дымова, ехавшего на мотоцикле. В результате столкновения последнему причинены легкие телесные повреждения, а его мотоцикл разбит и восстановлению не подлежит. Дымов предъявил иск к Котовой о возмещении ущерба.

Определите участников процесса.

Задача 4. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемника судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына.

Дайте оценку действия суда.

Задача 5. Ефимова предъявила иск к Ефимову об установлении отцовства и взыскании алиментов на сына Виктора. До рассмотрения дела в суде ответчик скончался. Судья вынес определение о привлечении в качестве ответчика отца Ефимова как правопреемника, исходя из того, что согласно ст. 94 СК РФ, дедушки и бабушки обязаны содержать своих несовершеннолетних внуков в случае невозможности ими получения содержания от родителей.

Правильно ли поступил судья?

Тема 8. Третьи лица в гражданском процессе

1. Понятие и виды третьих лиц.
2. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.
3. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Основания и порядок привлечения (вступление) их в дело.
4. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.

Практические задания

Задача 1. Директор районного дома культуры предоставил в пользование супругам Красновым пианино по их просьбе. Спустя семь лет их брак был расторгнут, и Краснов отвез инструмент на хранение к знакомым, а Краснова предъявила к нему иск о разделе общего имущества, включая пианино, которое просила передать ей в собственность. Получив сведения о возникшем судебном споре, директор ДК обратился с иском в тот же суд к Красновым о возврате пианино. Судья заявление не принял ввиду отсутствия договора о передаче имущества в безвозмездное пользование и через день вынес решение об удовлетворении иска Красновой.

Какие возникают вопросы и как их разрешить?

Задача 2. Предприятие предъявило иск к наследникам умершего о взыскании материального ущерба, причиненного их отцом. Наследство поделено между двумя сыновьями умершего в равных долях. Во время подготовки дела к судебному разбирательству в суд поступило заявление дочери умершего с требованием признать недействительным ее отказ от наследства и присудить ей долю наследственного имущества.

Имеются ли основания для признания заявительницы третьим лицом с самостоятельным требованием в рассматриваемом деле?

Задача 3. После расторжения брака супруги в судебном процессе делят общее имущество, в составе которого холодильник, купленный на деньги взрослой дочери. В стадии подготовки дела к разбирательству дочь обратилась в тот же суд с иском к родителям о возврате заемной суммы в 40 000 рублей или передаче ей холодильника.

Имеются ли основания для признания дочери в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора?

Тема 9. Участие прокурора в гражданском процессе

1. Основания и цель участия прокурора в гражданском процессе.
2. Задачи прокуратуры в гражданском процессе.
3. Необязательная форма участия прокурора в гражданском процессе.
4. Обязательная форма участия прокурора в гражданском процессе.
5. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Практические задания

Задача 1. Прокурор обратился в суд с иском к Васильеву об установлении отцовства в отношении малолетнего ребенка Лозовой. Судья отказал в принятии заявления, сославшись на положения Семейного кодекса РФ, в котором ни прокурор, ни орган опеки и попечительства не указаны в числе лиц, имеющих право на предъявление иска об установлении отцовства.

Решите дело.

Задача 2. К прокурору с жалобой обратилась пожилая москвичка Попова, которая месяц назад вступила в брак с Богдановым и дала согласие на его регистрацию в занимае-

мой ею по договору социального найма квартире. Брак оказался фиктивным. Богданов состоит в другом браке, новую семью создавать не намерен и требует от Поповой раздела квартиры. В ее интересах прокурор обратился в суд с иском о признании брака недействительным. В судебном заседании обстоятельства заключения ответчиком второго брака подтвердились. Богданов признал, что вырвал из паспорта лист со штампом о регистрации первого брака, во второй брак вступил ради права на жилую площадь. После перерыва в судебном заседании истица заявила об отказе от иска, так как ответчик пообещал расторгнуть первый брак и создать с нею полноценную семью.

Как надлежит поступить прокурору и какое решение должен принять суд?

Задача 3. Прокурор района предъявил иск к Комарову о признании брака недействительным. В назначенное время в судебное заседание прибыл помощник прокурора. Суд отложил слушание дела и вынес определение об обязательной явке в судебное заседание самого прокурора района, мотивируя это тем, что именно он является истцом по делу и поэтому обязан лично поддержать в суде исковые требования.

Правильно ли поступил судья?

Задача 4. Чепиков предъявил иск к театру о возмещении вреда, который причинен ему в результате кражи его шубы в гардеробе. Прокурор района посчитал необходимым принять участие в процессе и направил в суд письмо, в котором просил суд уведомить его о месте и времени слушания дела. Суд не известил прокурора и провел судебное заседание. В судебном заседании Чепиков и театр заключили мировое соглашение, по которому гардеробщик театра обязан был возместить Чепикову стоимость шубы. Суд вынес определение, которым утвердил мировое соглашение и производство по делу прекратил.

Как должен поступить прокурор?

Тема 10. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц

1. Основания и цели участия органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права и интересы других лиц, в гражданском процессе.
2. Формы участия в гражданском процессе.
3. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Практические задания

Задача 1. Директор технического центра «Орбита-сервис» в связи с либерализацией цен издал приказ о прекращении абонентского обслуживания телевизоров черно-белого изображения и взимании с их владельцев дополнительной платы за доставку аппаратов в мастерскую, их ремонт и замену неисправных деталей. Городское общество потребителей обратилось в суд с иском в интересах неопределенного круга граждан о признании приказа противоправным и возложении на ответчика обязанности возобновить обслуживание по заключенным ранее договорам. Поскольку ст. 38 ГПК предусматривает участие в гражданском процессе конкретного истца или истцов, а они заявителем не были указаны, судья оставил исковое заявление общества потребителей без движения и через неделю возвратил исковые материалы без рассмотрения на основании ст. 136 ГПК.

Оцените действия городского общества потребителей и судьи.

Задача 2. Скворцова, одинокая женщина 70 лет, произвела обмен занимаемой ею в коммунальной квартире комнаты. Через несколько месяцев после обмена она пожаловалась бывшему соседу Митину, что новая комната очень холодная, о чем ей не сказали при обмене, который осуществлялся летом. Митин решил помочь Скворцовой и обратился от своего имени в суд с иском о признании договора обмена недействительным.

Дайте консультацию.

Задача 3. Профсоюзный комитет предприятия, где работает Потапова, предъявил иск о лишении родительских прав к ее бывшему мужу, который злоупотребляет спиртны-

ми напитками, уклоняется от воспитания детей, жестоко с ними обращается. Сама Потапова опасалась обратиться в суд, т.к. бывший муж угрожал ей.

Должен ли суд принять такое заявление?

Тема 11. Представительство в суде

1. Понятие судебного представительства и его основания.
2. Виды судебного представительства (законное, добровольное, общественное, представительство по назначению).
3. Полномочия судебных представителей, оформление полномочий.
4. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Практические задания

Задача 1. Смирнов по договору подряда обязался изготовить для завода «Металист» плакаты. Стоимость работ была определена в размере 350 тыс. рублей. Однако после того, как плакаты были изготовлены, заказчик уплатил Смирнову только 100 тыс. рублей. Смирнов предъявил иск к заводу. Поскольку истец во время разбирательства дела находился в больнице, он уполномочил на ведение дела в суде свою жену, выдав ей доверенность, удостоверенную лечащим врачом. В качестве представителя завода в суд явился юрисконсульт завода, который предъявил суду свое служебное удостоверение.

Должен ли суд допустить обоих представителей к участию в деле?

Задача 2. В судебном заседании по иску Прошковича к Корнеевой о разделе жилого дома адвокат, представляющий интересы ответчицы, заявил отвод представителю истца. Основанием послужило то, что он является близким другом прокурора, участвующего в рассмотрении дела. Они вместе учились в одной группе на юридическом факультете и до настоящего времени поддерживают дружеские отношения.

Как должно быть разрешено заявленное ходатайство?

Задача 3.

15-летняя Кротова, воспитывающая 3-месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка.

Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына.

Какие виды обязательного представительства вам известны? Правильны ли действия судьи?

Раздел 3. Общие положения судебного производства.

Тема 12. Процессуальные сроки

1. Понятие, значение и виды процессуальных сроков.
2. Сроки, установленные законом и их соотношение с разумными сроками.
3. Сроки, назначаемые судом.
4. Исчисление процессуальных сроков.
5. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.

Практические задания

Задача 1. Столяров 23 мая 2011 года обратился в суд с иском. 25 мая 2011года мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законный требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 28 мая 2011 года Столяров выполнил указания судьи, указанные в определении.

Был ли соблюден истцом срок для исправления недостатков?

Задача 2. 29 апреля суд вынес решение об удовлетворении иска Мохова к Вадимову о взыскании долга. Ответчик 10 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 15 мая.

Судья возвратил жалобу из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения.

Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?

Задача 3. 26 декабря суд вынес решение об отказе в иске Голубковой к Трусову о признании права собственности на жилой дом. 6 января Голубкова обратилась к судье с просьбой принять жалобу на решение суда. Судья отказал в принятии жалобы, указав, что срок подачи жалобы истек в пятницу 3 января, так как 4 и 5 января (суббота и воскресенье) в суде нерабочие дни.

Правильно ли поступил судья?

Задача 4. 20 января суд вынес решение о взыскании с Носова в пользу Миронова денежной суммы по договору аренды. 23 января Носов скончался, не успев подать жалобу. 12 февраля в суд была представлена копия свидетельства о смерти Носова, и суд приостановил производство по делу.

Сын Носова, получив свидетельство о праве на наследство, обратился 30 июля в суд с жалобой на решение суда от 20 января. Судья не принял жалобу, указав, что срок обжалования истек 22 февраля.

Правомерны ли действия судьи?

Тема 13. Судебные расходы

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Государственная пошлина. Размер и порядок оплаты.
3. Издержки, связанные с рассмотрением дела, их виды, порядок уплаты.
4. Освобождение от уплаты судебных расходов.
5. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размера.
6. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.
7. Судебные штрафы: понятие, основания, размеры и порядок наложения.
8. Порядок и сроки обжалования и взыскания судебных штрафов.

Практические задания

Задача 1. *Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:*

1) По иску Сомовой к Сомову о взыскании алиментов на троих детей суд вынес решение о взыскании задолженности в сумме 23 тыс. рублей и ежемесячном взыскании 50% со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Заработок ответчика составляет 12 тыс. рублей в месяц. Ответчик обжаловал решение в части взыскания задолженности.

2) По иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества стоимостью 350 тыс. рублей. Антипов предъявил встречный иск о признании брака недействительным.

3) По иску Горбунова к Матвееву об освобождении от ареста половины дома. Стоимость дома составляет 3 млн рублей.

4) По иску Кротова к ООО «Машприбор» о взыскании периодических платежей в размере 14 тыс. рублей в течение года в возмещении вреда, причиненного увечьем. Суд удовлетворил иск частично, взыскав в пользу Кротова по 10 тыс. рублей ежемесячно. Обе стороны обжаловали решение: истец считает неправильным отказ в части иска; ответчик полагает неосновательным частичное удовлетворение иска.

5) По иску Гаврилова к Кукушкину о взыскании долга в сумме 90 тыс. рублей. Кукушкин предъявил встречный иск о взыскании переданного Гаврилову во временное пользование имущества стоимостью 98 тыс. рублей. Суд вынес решение об отказе Гаврилову в иске и взыскании с него в пользу Кукушкина 70 тыс. рублей. Обе стороны обжаловали решение.

По заявлению Громова о повторной выдаче копии судебного решения.

7) По кассационной жалобе Сергеева на решение суда о взыскании с него периодических платежей, в размере 4500 рублей в возмещении вреда, причиненного здоровью.

8) По иску собственника загородного дома Григорьева к нанимателю Козлову о выселении и взыскании задолженности по договору найма в размере 87 тыс. рублей. В ходе

судебного разбирательства Григорьев увеличил свои исковые требования до 102 тыс. рублей, а ответчик предъявил к нему встречный иск о взыскании 65 тыс. рублей, потраченных на ремонт дома. Решением суда был удовлетворен иск Григорьева о выселении Козлова. Одновременно суд взыскал с Григорьева в пользу Козлова 40 тыс. рублей. Обе стороны обжаловали решение, считая его неправильным.

Тема 14. Иск

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска и искового заявления. Элементы иска.
3. Структура искового заявления.
4. Виды исков.
5. Право на иск.
6. Соединение и разъединение исковых требований.
7. Процессуальные средства защиты против иска.
8. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.
9. Изменение иска.
10. Отказ от иска. Признание иска.
11. Мировое соглашение.
12. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

Практические задания

Задача 1. Щукин предъявил иск к Сапожникову о взыскании долга за проданный ответчику видеомагнитофон и приставку. Ответчик в судебном заседании утверждал, что не оплачивает стоимость купленных вещей, так как истец до сих пор не вернул ему взятый четыре года назад в пользование мотоцикл «Ява». Сапожников просил рассмотреть его встречный иск, обязать Щукина возвратить мотоцикл или взыскать деньги за мотоцикл и зачесть взаимные требования.

Как должен поступить суд?

Задача 2. Подколзин предъявил к Подколзиной иск о расторжении брака, мотивируя свое требование супружеской изменой. В ходе судебного разбирательства истец просил также суд разрешить вопрос о разделе принадлежащего супругам автомобиля. Ответчица возражала против раздела автомобиля, утверждая, что указанное имущество приобретено ею на денежные средства, полученные от родного дяди. Одновременно она предъявила иск о признании брака недействительным (Подколзин, вступая в брак, скрыл факт наличия у него венерической болезни) и взыскании компенсации морального вреда за побои, нанесенные мужем шесть лет назад. Истец возражал против совместного рассмотрения встречных требований, утверждая, что о венерической болезни на момент вступления в брак он и сам не знал. Говоря о побоях, он обратил внимание суда на истечение исковой давности, а также на то, что их нанесение было вызвано уважительной причиной – постоянными придирками супруги.

Дайте консультацию

Задача 3. *Определите предмет и основание следующих исков:*

а) иска о восстановлении на работе Горина, уволенного за прогул. Истец утверждает, что отсутствовал на работе менее 3-х часов.

Б) иска Казанцевой к Казанцеву о выселении за невозможностью совместного проживания. Истица указывает, что ответчик плохо ведет себя в быту, устраивает скандалы и драки.

В) иска Голубева И. К Голубеву В. о признании права собственности на 1\2 доли наследственного имущества (квартиры). Стороны являются сыновьями наследодателя, ответчик самовольно занял всю квартиру и препятствует истцу в ее пользовании.

Г) иска Шишкиной в интересах несовершеннолетнего сына к заводу облицовочных плит о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца. На автомашине, принадлежащей ответчику был совершен наезд на мужа истицы-отца ребенка. От полученных повреждений потерпевший скончался.

Тема 15. Особенности исковой формы защиты права по отдельным категориям гражданских дел

1. Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера (по спорам о защите прав потребителей, по спорам вытекающим из договора перевозки, о возмещении морального вреда, о возмещении вреда причиненного здоровью и другие).

2. Применение судебной практики при рассмотрении отдельных категорий исковых дел.

3. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.

Тема 16. Доказывание и доказательства

1. Понятие и цель судебного доказывания.
2. Понятие судебных доказательств и их виды.
3. Фактические данные и средства доказывания.
4. Доказательственные факты.
5. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
6. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию.
7. Доказательственные презумпции.
8. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
9. Классификация доказательств (первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные).
10. Виды средств доказывания.
11. Объяснения сторон и третьих лиц.
12. Показания свидетелей.
13. Письменные доказательства.
14. Вещественные доказательства.
15. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание.
16. Аудио- и видеозаписи как доказательства.
17. Обеспечение доказательств.
18. Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Практические задания

Задача 1. Белычева обратилась в суд с иском о взыскании с Мельникова, с которым состояла в браке, алиментов на двоих несовершеннолетних детей. Ответчик, соглашаясь с требованием об алиментах на сына, не признал иск в части взыскания средств на содержание дочери. Он предъявил встречный иск о признании недействительной актовой записи о своем отцовстве в свидетельстве о рождении девочки, указывая, что не является ее отцом.

Укажите круг фактов, входящих в предмет доказывания по данному делу.

Раздел 4. Судопроизводство в суде 1 инстанции.

Тема 17. Возбуждение гражданского дела в суде по исковым делам

1. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты.
3. Порядок исправления недостатков искового заявления.
4. Принятие искового заявления судьей.
5. Оставление искового заявления без движения.
6. Основания к отказу в принятии искового заявления.
7. Правовые последствия возбуждения производства по гражданскому делу.
8. Возвращение искового заявления.

Практические задания

Задача 1. *Может ли судья принять заявления к производству суда в следующих случаях:*

а) к исковому заявлению не приложены доказательства, обосновывающие требования истца;

б) с иском о взыскании алиментов обратился отдел внутренних дел;

в) к исковому заявлению не приложена его копия;

г) в заявлении ставится вопрос о не конституционности областного закона;

д) с заявлением об ограничении дееспособности гражданина обратился прокурор;

е) исковое заявление не оплачено госпошлиной;

ж) оспариваемое постановление главы города не опубликовано в установленном порядке.

Задача 2. На прием к судье обратился Жильцов. В представленном исковом заявлении он просил признать недействительным договор купли-продажи принадлежавшей ему квартиры своему соседу, ссылаясь на то, что не понимал значение своих действий при подписании договора купли-продажи. При разговоре с Жильцовым у судьи возникли сомнения относительно психической полноценности истца.

Как поступить судье?

Задача 3. В суд поступило исковое заявление Ивашина об истребовании имущества у Жигайло. Судья вынес определение об отказе в возбуждении производства по делу, поскольку истец пропустил срок исковой давности на предъявление иска.

Правильно ли поступил судья?

Тема 18. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству и ее значение.
2. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.
3. Окончание производства по делу на данной стадии.
4. Предварительное судебное заседание.
5. Назначение дела к разбирательству.
6. Извещения и вызовы (надлежащее извещение лиц, участвующих в деле; извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации).

Практические задания

Задача 1. *Может ли судья при подготовке дела к судебному разбирательству:*

а) направить в адрес начальника отдела внутренних дел определение о принудительном приводе свидетеля;

б) оставить заявление без движения по основаниям, предусмотренным ст. 136 ГПК;

в) приостановить производство по делу;

г) допросить свидетеля по делу;

д) произвести замену ненадлежащего ответчика;

е) привлечь к участию в деле второго ответчика (соответчика);

ж) привлечь к участию в деле соистца;

з) назначить экспертизу *(вариант:* назначить повторную экспертизу);

и) направить судебное поручение в адрес другого суда.

Задача 2. *Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел:*

а) по иску Сергеевой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Истица находилась на иждивении погибшего;

б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе;

в) по иску Ахметова о восстановлении на работе.

Тема 19. Судебное разбирательство

1. Значение стадии судебного разбирательства.
2. Составные части судебного разбирательства.

3. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.

4. Подготовительная часть судебного заседания.

5. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

6. Разбирательство дела по существу. Судебные прения.

7. Вынесение решения и объявление судебного решения.

8. Отложение разбирательства дела.

9. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

10. Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

11. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

12. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Практические задания

Задача 1. *В каких из перечисленных случаев может быть заявлен отвод:*

а) судья оказался зятем адвоката, представляющего интересы ответчика;

б) после отмены решения в апелляционном порядке судья, ранее вынесший это решение, снова начал рассматривать дело в суде первой инстанции;

в) специалист, приглашенный в процесс, является заместителем директора ООО «Парус» Иванова, который участвует в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора;

г) истец заявил, что участие прокурора Лиховцева в предыдущем гражданском процессе стало основанием для отказа в удовлетворении его требований;

д) переводчик является мужем двоюродной сестры ответчика;

е) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками;

ж) истец, увидев эксперта, заявил, что именно по вине этого человека распалась его семья.

Тема 20. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений.
2. Отличие судебного решения от судебного определения.
3. Сущность и значение судебного решения. Виды судебного решения. Требования предъявляемые к судебному решению.
4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом (дополнительное решение, разъяснение решения, исправление описок и арифметических ошибок).
5. Содержание решения (его составные части).
6. Немедленное исполнение решения.
7. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу.
8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.

Практические задания

Задача 1. *Какое постановление должен вынести суд в следующих случаях:*

1) по заявлению Анисимова о принятии отказа от иска к Семенову о взыскании 100 тыс. рублей;

2) по заявлению Суворова о признании иска;

3) по заявлению Минаевой об отсрочке исполнения решения;

4) по заявлению Ивановой о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;

5) об отказе в удовлетворении требования Кирсанова о взыскании денег по договору займа;

6) по заявлению Рыбакова о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы;

7) по ходатайству ответчика Кузьмина о допросе свидетеля Литвинова в связи с уходом последнего в дальнее плавание;

8) по заявлению взыскателя о разъяснении решения суда;

9) по заявлению истца об обеспечении решения суда;

10)по заявлению Иванова о восстановлении срока обращения в суд в порядке гл. 25 ГПК РФ.

Тема 21. Приказное производство

1. Историческая характеристика приказного производства.
2. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа.
3. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
4. Отмена судебного приказа.
5. Исполнение судебного приказа.

Практические задания

Задача 1. *Возможна ли выдача судебного приказа по следующим требованиям:*

1. О взыскании задолженности по коммунальным платежам и за междугородние телефонные переговоры.

2. О взыскании долга в сумме 100 тыс. рублей, подтверждаемого распиской.

3.О взыскании алиментов на содержание двоих детей 5 и 7 лет с их отца, который уже выплачивает алименты на содержание одного ребенка от первого брака.

4. О взыскании алиментов на содержание нетрудоспособных родителей.

5. О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка с отца, имеющего нерегулярный доход от продажи своих картин.

6. О взыскании вексельной суммы (300 тыс. рублей) по векселю, опротестованному в неплатеже нотариусом, если участники вексельного обязательства — юридическое лицо и индивидуальный предприниматель.

7. О взыскании с гражданина-предпринимателя недоимки по налогу на недвижимость (квартиры, в которой проживает семья гражданина-предпринимателя).

8. О взыскании недоимки и пеней по налогу на строение с физического лица.

9.О возврате автомобиля, переданного по нотариально удостоверенному договору аренды.

10. По требованию работника о взыскании заработной платы за сверхурочные работы, оплаченные работодателем в однократном размере.

Тема 22. Заочное производство и заочное решение

1. Историческая характеристика института заочного производства.
2. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством.
3. Условия и порядок вынесения заочного решения.
4. Содержание заочного решения и его свойства.
5. Обжалование заочного решения.
6. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
7. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

Практические задания

Задача 1. Павлова предъявила иск к Павлову о расторжении брака. Судебное заседание было назначено на 15 октября. 14 сентября в суд поступило заявление ответчика, в котором он указал, что в судебное заседание не придет, но с иском не согласен. В заседании суда истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований.

Как поступить суду?

Задача 2. Иванцова предъявила иск к Колонтаеву о принудительном обмене. Колонтаев в суд не явился, хотя был надлежащим образом извещен. Дело было отложено. Ответчик вновь не явился, потому что находился в больнице. Истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения, т.к. ответчик повторно отсутствует в суде, но против иска не возражает и никаких доказательств не представляет. Она же, истица, наоборот представила в суд все необходимые доказательства.

Может ли судья удовлетворить ее ходатайство?

Тема 23. Производство по гражданским делам у мирового судьи

1. Правовая природа мировой юстиции.
2. Подсудность гражданских дел мировым судьям.
3. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел.
4. Акты мировых судей. Обжалование актов мировых судей.

Раздел 5. Виды судопроизводств.

Тема 24. Административное судопроизводство.

1. Сущность и значение административного судопроизводства.
2. Принципы административного судопроизводства.
3. Стороны и иные участники административного судопроизводства.
4. Отличительные особенности гражданского процесса от административного судопроизводства.
5. Нормы права регулирующие административное судопроизводство.
6. Подведомственность и подсудность дел.
7. Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.
8. Значение судебной защиты политических прав граждан.
9. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ (порядок подачи в суд заявления или жалобы; лица, участвующие в деле; их права и обязанности; процессуальные особенности разбирательства и разрешения дел по жалобам и заявлениям).
10. Судебное оспаривание нормативных правовых актов.
11. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
12. Временное размещение иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии или депортации в специальном учреждении.
13. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
14. Производство по делам об административных правонарушениях.
15. Понятие разумного срока. Процессуальный порядок подачи заявления о взыскании компенсации за нарушение разумного срока. Содержание заявления. Порядок рассмотрения заявления. Подсудность рассмотрения заявлений. Правовая регламентация размера взыскиваемых сумм за нарушения права на судопроизводство в разумный срок и исполнение решения в разумный срок.
16. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь.
17. Производство по административным делам рассматриваемыми Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ.
18. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объекта.
19. Производство по административным делам о приостановлении деятельности партии.
20. Производство по административным делам о помещении гражданина в противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.
21. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.
22. Упрощенное административное судопроизводство.

Практические задания

Задача 1. Пожарный Кириллов при тушении пожара, отнесенного к высшей категории сложности, получил ожоги, но тем не менее не прекратил борьбу с огнем, пока пожар

не закончился. Считая, что его действия на пожаре заслуживают награды, он обратился к командиру части с предложением представить его к медали «За отвагу на пожаре» или «За спасение погибавших» по выбору. Получив от командира отказ, он решил обратиться в федеральный районный суд по месту нахождения пожарной части с административным исковым заявлением об оспаривании бездействия командира части в вопросе представления его к государственной награде.

Дайте правовой анализ ситуации.

Задача 2. Тимофеев, пострадавший в результате совершенного преступления, обратился с административным исковым заявлением в Верховный Суд РФ о признании недействительным Указа Президента РФ о помиловании Грекова, считая, что помилование преступника, от действий которого он пострадал, умаляет его достоинство и нарушает его конституционные права на охрану личности как потерпевшего от преступления, гарантированные положениями ст. 21 и 52 Конституции РФ. Судья Верховного Суда РФ отказал в принятии заявления, разъяснив, что в соответствии с положением ст. 91 Конституции РФ Президент РФ обладает неприкосновенностью, поэтому предъявлять иски к Президенту страны недопустимо.

Проанализируйте ситуацию.

Тема 25. Особое производство

1. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
2. Порядок рассмотрения дела особого производства.
3. Подведомственность суду дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
4. Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.
5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
6. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.
7. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
8. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния.
9. Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении.
10. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство).
11. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.
12. Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.
13. Восстановление утраченного судебного производства.

Практические задания

Задача 1. Управление океанического рыболовства Сахалинрыбпрома обратилось в суд с заявлением об объявлении Бурлакова умершим. В заявлении было указано, что Бурлаков – машинист траулера «Печенга» во время нахождения в открытом море исчез с борта судна. В возбуждении уголовного дела по факту его исчезновения было отказано за отсутствием состава преступления. Обстоятельства его исчезновения дают основание предполагать, что он погиб. Объявление Бурлакова умершим необходимо для исключения его из списков личного состава управления.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Сытина обратилась с заявлением об объявлении умершим ее мужа. Она указала, что ее муж утонул в реке, когда перевернулась лодка, на которой он катался со своими друзьями. Друзья остались живы. Труп Сытина обнаружен не был, поэтому органы загса отказались зарегистрировать факт его смерти.

Решите дело.

Раздел 6. Судебный контроль за вынесенными судебными актами.

Тема 26. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции

1. Сущность и значение стадии апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования.
2. Реализация права на апелляцию. Субъекты, имеющие право апелляционного обжалования.
3. Апелляционная жалоба и ее реквизиты.
4. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.
5. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы.
6. Суды имеющие право апелляционного пересмотра.
7. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.
8. Апелляционное обжалование определений суда первой инстанции.

Практические задания

Задача 1. Игнатьева обратилась с заявлением к мировому судье об оспаривании решения комиссии по трудовым спорам о наложении дисциплинарного взыскания. Судья признал решение комиссии законным и отказал в удовлетворении иска. Истица обратилась с апелляционной жалобой, в которой просила решение судьи и КТС отменить и взыскать 100 тыс. руб. В счет компенсации морального вреда за незаконное привлечение к дисциплинарной ответственности.

Как должен поступить мировой судья?

Задача 2. Решением суда Филиповой отказано в иске о признании утратившим права на жилплощадь бывшего мужа. При обжаловании судебного решения истица в апелляционной жалобе указала: «Председательствующий в процессе до рассмотрения дела по существу совершил действия, которые вызывают сомнения в его беспристрастности. Он вызвал ответчика и долго беседовал с ним, сказал, какие доказательства должен представить ответчик, подтверждающие, что он не выезжал на постоянное место жительства в другое место»

Оцените этот довод апелляционной жалобы.

Тема 27. Обжалование и проверка судебных актов в кассационном порядке

1. Сущность и значение стадии кассационного производства.
2. Право кассационного обжалования.
3. Объект обжалования.
4. Порядок и срок кассационного обжалования.
5. Содержание кассационной жалобы.
6. Действия суда после получения кассационной жалобы.
7. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения кассационных жалоб и представлений.
8. Пределы рассмотрения кассационной жалобы.
9. Полномочия суда кассационной инстанции.
10. Постановления суда кассационной инстанции.

Тема 28. Обжалование и проверка судебных актов в порядке надзора

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции.
3. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора.
4. Возбуждение надзорного производства.
5. Процессуальный порядок рассмотрение надзорной жалобы.

6. Полномочия суда и основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора.

Практические задания

Задача 1. Решением мирового судьи с Крысюка в пользу Блохиной были взысканы средства, затраченные последней на лечение вследствие причинения Крысюком вреда ее здоровью. В обоснование решения судья сослался на вступивший в законную силу приговор, которым был осужден Крысюк. Впоследствии приговор в отношении его был отменен Президиумом Верховного Суда РФ, и Крысюк был оправдан. После этого он обратился в суд с заявлением о пересмотре решений по вновь открывшимся обстоятельствам и взыскании сумм, удержанных по исполнительным листам, поскольку приговором не установлен факт причинения Крысюком вреда здоровью Блохиной.

Решите дело.

Задача 2. Мирова обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения районного суда по ее иску к бывшему мужу о разделе совместно нажитого в период брака имущества, в том числе запасного двигателя к автомашине «Москвич». Этим решением в иске было частично отказано в связи с отсутствием двигателя в натуре. Истица указала, что впоследствии двигатель был обнаружен в гараже ответчика, что подтверждается справкой отделения милиции. Поэтому она просила взыскать с ответчика половину стоимости двигателя.

Дайте консультацию.

Тема 29. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

1. Правовая характеристика и значение данной стадии процесса.
2. Понятие вновь открывшихся или новых обстоятельств.
3. Объекты пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
4. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
5. Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
6. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам.
7. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Практические задания

Задача 1. *Определите суд, который будет пересматривать дело по вновь открывшимся обстоятельствам.*

1. Решение мирового судьи было обжаловано в районный суд. Апелляционная инстанция отменила решение мирового судьи и постановила по делу апелляционное решение.

2. Решение мирового судьи было обжаловано в апелляционном порядке. Апелляционная инстанция оставила решение без изменений. Надзорная инстанция отменила оба постановления и вынесла новое решение.

3. Решение районного суда было обжаловано в кассационную инстанцию, которая оставила его без изменения.

4. Решение областного суда было обжаловано в кассационном порядке в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. Коллегия отменила решение и отправила дело на новое рассмотрение.

5. Решение районного суда было обжаловано в кассационную инстанцию, оставившую решение без изменения. На решение районного суда и определение кассационной инстанции была подана надзорная жалоба в президиум областного суда. Надзорная инстанция оставила в силе вынесенные по делу судебные постановления.

Тема 30. Производство по делам с участием иностранных лиц

1. Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц.

2. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица.

3. Иски к иностранным государствам и международным организациям.

4. Исполнение судебных поручений.

5. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

Тематика рефератов

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение
2. Принципы гражданского процесса.
3. Роль суда в гражданском процессе.
4. Гражданская процессуальная право- и дееспособность.
5. Понятие сторон, их процессуальные права и обязанности.
6. Третьи лица в гражданском процессе.
7. Методы оценки правомерности решений исходя из норм законодательства, ресурсов и ограничений.
8. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
9. Представительство в суде: понятие, виды. Полномочия представителя.
10. Подведомственность гражданских дел.
11. Процессуальные сроки: понятие, виды, исчисление.
12. Правила и регламенты подготовки экспертных юридических заключений в соответствии с предметной сферой своей профессиональной деятельности
13. Понятие и виды судебных расходов, их распределение между сторонами.
14. Судебные извещения и вызовы.
15. Приемы построения устной и письменной речи применительно к юриспруденции.
16. Понятие и цели судебного доказывания.
17. Коррупционное поведение и его взаимосвязь с условиями социальной среды.
18. Предмет доказывания, определение предмета по конкретному делу.
19. Распределение обязанности доказывания. Доказательственные презумпции.
20. Понятие судебных доказательств, их классификация.
21. Обеспечение доказательств.
22. Нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов, проектов нормативных правовых актов.
23. Объяснения сторон и третьих лиц, признания сторон.
24. Принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов.
25. Письменные доказательства, их классификация.
26. Экспертиза в гражданском процессе.
27. Понятие и элементы иска.
28. Виды исков.
29. Порядок предъявления иска. Отказ в принятии искового заявления.
30. Обеспечение иска.
31. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи, содержание, стадии.
32. Судебное разбирательство, части судебного заседания.
33. Прекращение производства по делу: понятие, основания, последствия.
34. Определения суда первой инстанции. Их виды.
35. Судебное решение, его содержание. Сущность и значение решения суда.
36. Заочное производство.
37. Приказное производство.
38. Понятие и сущность административного судопроизводства.
39. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов

40. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных органов.

41. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме

42. Особое производство: сущность, особенности, виды.

43. Порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

44. Апелляционное производство: субъекты, объекты права обжалования, порядок и срок обжалования.

45. Надзорное производство.

46. Пересмотр гражданских дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

47. Соотношение гражданского процесса и административного судопроизводства.

Типовые тесты по дисциплине

ВАРИАНТ 1

1. Предварительное судебное заседание проводится для:

А) исследования фактов пропуска сроков обращения в суд;

Б) закрепления распорядительных действий сторон;

В) определения достаточности доказательств по делу;

Г) всё вышеперечисленное.

2. Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленному судье, рассматривающему дело единолично?

А) тем же судьей;

Б) прокурором;

В) вышестоящим судом;

Г) секретарем суда.

3. К судебным постановлениям не относится:

А) определение;

Б) решение;

В) ходатайство;

Г) судебный приказ.

4. В связи с заключением сторонами мирового соглашения судья:

А) выносит определение о прекращении производства по делу;

Б) выносит решение об удовлетворении иска;

В) назначает дату следующего судебного заседания;

Г) приостанавливает производство по делу.

5. Судебный приказ это:

А) судебное постановление, выносимое судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренным ГПК РФ;

Б) решение судьи, касающееся организации делопроизводства в суде и поощрения или наказания работников аппарата суда;

В) это любое судебное постановление;

Г) это приказ руководителя судебного департамента.

6. В каком случае суд может рассмотреть гражданское дело в порядке заочного производства?

А) в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного в установленном законом порядке и не сообщившего об уважительных причинах неявки, а также не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие;

Б) в случае, если суд посчитает дело несложным и не требующим вызова в судебное заседание сторон;

В) в случае письменного уведомления ответчиком о невозможности или нежелании участвовать в судебном разбирательстве.
Г) в случаях, не терпящих отлагательств.

7. Какие гражданские дела по имущественным спорам подсудны мировому судье?
А) при цене иска, не превышающей 50 000 рублей;
Б) при цене иска, не превышающей 100 000 рублей ;
В) при цене иска, не превышающей 150 000 рублей;
Г) при цене иска, превышающей 500 000 рублей.
8. Какие дела рассматриваются судом в порядке особого производства:
А) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
Б) о расторжении брака;
В) связанные с государственной тайной;
Г) с участием иностранных граждан.
9. По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и не менее двух судей осуществляется судом:
А) в порядке судебного надзора;
Б) в кассационном порядке;
В) в апелляционном порядке;
Г) в кассационном и надзорном порядке.
10. Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?
А) да;
Б) нет;
В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей;
Г) только в случаях, предусмотренных законом.
11. Производство в суде апелляционной инстанции проводится по правилам:
А) производства в суде первой инстанции;
Б) производства в суде кассационной инстанции;
В) производства в суде первой инстанции за некоторыми исключениями;
Г) производства в суде надзорной инстанции.
12. Постановление суда кассационной инстанции выносится в форме:
А) приказа;
Б) решения;
В) кассационного постановления;
Г) кассационного определения.
13. Заявление (представление) о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам подаются:
А) сторонами, прокурором, лицами, участвующими в деле;
Б) сторонами и свидетелями;
В) только прокурором;
Г) свидетелями.
14. Могут ли суды рассматривать и разрешать дела с участием иностранных лиц в порядке особого производства?
А) да;
Б) нет

<u>ВАРИАНТ 2</u>
1. В течение какого времени с момента подачи искового заявления возбуждается гражданское дело:
А) 10 дней;
Б) 3 дней;

В) в этот же день;
Г) 5 дней.

2. При рассмотрении вопроса о принятии искового заявления к производству суда выяснилось, что дело неподсудно данному суду. Какое определение должен вынести судья?
А) о принятии искового заявления;
Б) об отказе в принятии искового заявления;
В) о возвращении искового заявления;
Г) об оставлении искового заявления без движения.
3. В какой срок должно быть выполнено определение суда о судебном поручении:
А) в течение 10 дней;
Б) в течение месяца со дня его получения;
В) в течение 7 дней;
Г) в течение 5 дней.
4. Не вступившее в законную силу решение районного суда обжалуется в порядке:
А) апелляции;
Б) кассации;
В) надзора;
Г) по вновь открывшимся обстоятельствам.
5. В течение какого срока должник вправе представить возражения относительно исполнения судебного приказа:
А) в течение 10 дней с момента вынесения судебного приказа;
Б) в течение 7 дней с момента, когда должнику стало известно о вынесении судебного приказа;
В) в течение 10 дней с момента получения копии судебного приказа;
Г) в течение 5 дней с момента вынесения судебного приказа.
6. Может ли суд отменить заочное решение по заявлению стороны?
А) да, в любом случае при наличии заявления;
Б) нет;
В) да, при наличии оснований, предусмотренных ГПК РФ;
Г) да, по требованию истца.
7. Какие бракоразводные дела подсудны мировому судье?
А) все без исключения;
Б) никакие не подсудны;
В) только те, в которых между супругами отсутствует спор о детях;
Г) только те, в которых между супругами имеется спор о детях.

8. В чем особенности судебного рассмотрения и разрешения дел, вытекающих из публичных правоотношений?
А) суд не связан основаниями и доводами заявленных требований;
Б) по таким делам суд выносит судебный приказ;
В) суд рассматривает дело с обязательным участием прокурора;
Г) решение суда не может быть обжаловано.
9. Суд апелляционной инстанции вправе:
А) отменить решение и передать дело в вышестоящий суд;
Б) передать дело на рассмотрение в вышестоящий суд;
В) отменить или изменить решение суда первой инстанции полностью или в части и принять по делу новое решение;
Г) всё вышеперечисленное верно.
10. В каком составе судей рассматриваются дела в порядке судебного надзора?
А) в составе не менее трех судей;
Б) в составе пяти судей;

В) в составе шести судей;
Г) в составе четырех судей.

11. По истечении какого срока апелляционная жалоба и дело направляются в вышестоящий суд?
А) немедленно при получении апелляционной жалобы от заявителя;
Б) в течение 3 дней со дня поступлении апелляционной жалобы в суд;
В) в течение 10 дней с момента вынесения решения;
Г) по истечении срока обжалования.

12. Лица, участвующие в деле, о времени рассмотрения дела по существу в надзорной инстанции:
А) извещаются в исключительных случаях;
Б) не извещаются;
В) извещаются во всех случаях;
Г) извещаются по усмотрению суда.

13. Основание для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам – это:
А) новые доказательства, ранее не известные заявителю;
Б) доказательства, ранее известные заявителю, но отвергнутые судом;
В) новые обстоятельства, появившиеся после вступления решения в законную силу;
Г) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю.

14. Возражения относительно признания иностранного решения, не требующего принудительного исполнения, подаются заинтересованным лицом:
А) в Верховный Суд РФ;
Б) мировому судье;
В) в районный суд;
Г) в суд субъекта РФ.

<u>ВАРИАНТ 3</u>

1. Кто вправе принести замечания на протокол судебного заседания?
А) свидетели в течение 10 дней;
Б) истец в течение 10 дней;
В) ответчик в течение 10 дней;
Г) лица, участвующие в деле, и представители в течение 5 дней со дня его подписания.

2. Судебная повестка направляется:
А) по месту жительства лица или месту работы;
Б) по месту временной регистрации;
В) по месту нахождения лица;
Г) по месту нахождения имущества ответчика.

3. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок:
А) не более 5 дней;
Б) не более 7 дней;
В) не более 10 дней;
Г) не более 1 месяца.

4. Не является основанием для отмены решения суда первой инстанции:
А) дело рассмотрено судом в незаконном составе;
Б) в деле отсутствует протокол судебного заседания;
В) при принятии решения суда были нарушены правила о тайне совещания судей;
Г) дело было неподсудно данному суду.

5. Не подлежит немедленному исполнению судебный приказ или решение суда о:
А) взыскании алиментов;
Б) лишении родительских прав;

В) восстановлении на работе;
Г) включении гражданина Российской Федерации в список избирателей, участников референдума.

6. Копия заочного решения суда высылается ответчику:
А) не позднее, чем в течение 3 дней со дня его принятия;
Б) в течение 5 дней со дня его принятия;
В) в течение 10 дней со дня его принятия;
Г) не раньше, чем через 7 дней со дня его принятия.
7. В каком порядке обжалуется решение мирового судьи, вступившее в законную силу?
А) апелляции;
Б) кассации;
В) надзора;
Г) не подлежит обжалованию.
8. По результатам рассмотрения жалобы на действия судебного пристава–исполнителя суд выносит:
А) определение;
Б) решение;
В) частное определение;
Г) судебный приказ.
9. Как должен поступить суд, если к кассационной жалобе не приложен документ, подтверждающий уплату государственной пошлины?
А) отказать в принятии жалобы;
Б) оставить без движения;
В) возвратить жалобу без рассмотрения по существу;
Г) принять жалобу.
10. Частная жалоба, представление прокурора могут быть поданы в течение:
А) 15 дней;
Б) 10 дней;
В) 7 дней;
Г) 1 месяца.
11. При рассмотрении апелляционной жалобы в отношении новых доказательств суд вправе:
А) отказать в исследовании новых доказательств;
Б) исследовать новые доказательства;
В) исследовать новые доказательства, только в том случае, если они не могли быть представлены в суде первой инстанции;
Г) решить по своему усмотрению.
12. При подаче надзорной жалобы:
А) размер государственной пошлины увеличивается в два раза по отношению к размеру взимаемой при подаче искового заявления имущественного характера;
Б) государственная пошлина соответствует размеру государственной пошлины, уплачиваемой при подаче искового заявления неимущественного характера;
В) государственная пошлина не подлежит оплате;
Г) государственная пошлина равна 50 процентам от размера государственной пошлины, подлежащей уплате при подаче искового заявления неимущественного характера.
13. Лица, участвующие в деле, могут обратиться с заявлением о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам в течение:
А) месяца.
Б) трех месяцев.
В) шести месяцев.
Г) одного года.

14. Дубликат исполнительного листа может выдать:
А) прокурор;
Б) судебный пристав-исполнитель;
В) суд, принявший решение;
Г) нотариус.

<u>ВАРИАНТ 4</u>

1. Каковы особенности допроса свидетелей до 14 лет?
А) свидетели до 14 лет допрашиваются в присутствии прокурора;
Б) свидетели до 14 лет допрашиваются в присутствии лица, назначенного судом;
В) свидетели до 14 лет допрашиваются в присутствии педагогов, при необходимости также вызываются их родители;
Г) допрос свидетелей до 14 лет запрещен.

2. Протокол судебного заседания подписывается:
А) истцом и ответчиком;
Б) секретарем;
В) председательствующим и секретарем судебного заседания;
Г) судьей.

3. В какой части судебного решения указываются законы, которыми руководствовался суд при принятии решения:
А) вводной;
Б) описательной;
В) мотивировочной;
Г) резолютивной.

4. Возможен ли вызов в суд лиц, участвующих в деле, свидетелей, экспертов, специалистов и переводчиков:
А) по телеграмме;
Б) по телефону;
В) по СМС сообщению;
Г) письмом на электронный адрес.

5. Решение, в котором суд дал ответ только на одно из двух заявленных требований, является:
А) необоснованным;
Б) неполным;
В) условным;
Г) незаконным.

6. По результатам рассмотрения дела об оспаривании решения третейского суда суд выносит:
А) постановление;
Б) решение;
В) определение;
Г) частное определение.

7. Возможно ли применение правил заочного производства при рассмотрении и разрешении дел, вытекающих из публичных правоотношений?
А) да;
Б) нет.

8. Требование на подтверждение судом существования или отсутствия определенного правоотношения относится к иску о:
А) присуждении;
Б) изменении;
В) признании;
Г) прекращении.

9. В порядке особого производства суд не рассматривает дела:
А) об усыновлении (удочерении) ребенка;
Б) о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;
В) о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части;
Г) о восстановлении утраченного судебного производства.

10. Порядок обжалования судебного приказа:
А) заявление об отмене судебного приказа - апелляция;
Б) апелляция-кассация-надзор;
В) заявление об отмене судебного приказа – надзор (теперь кассация – ст. 377);
Г) заявление об отмене судебного приказа -апелляция – кассация.

11. Надзорная жалоба лица, не принимавшего участия в деле, должна содержать в себе обоснование:
А) в чем состоит необоснованность решения;
Б) как нужно толковать закон, подлежащий применению в деле;
В) в чем состоит нарушение единства судебной практики;
Г) какие права и законные интересы этого лица нарушены вступившим в законную силу судебным постановлением.

12. В суде апелляционной инстанции применяются правила:
А) о соединении и разъединении нескольких исковых требований;
Б) о предъявлении встречного иска;
В) о заключении мирового соглашения;
Г) о замене ненадлежащего ответчика.

13. Какие дела с участием иностранных лиц рассматриваются судами в Российской Федерации?
А) все без исключения;
Б) если организация-ответчик находится на территории России или гражданин-ответчик имеет место жительства в РФ;
В) если затронуты государственные интересы России;
Г) не рассматриваются.

14. О разъяснении судебного постановления, подлежащего исполнению, вправе просить суд?
А) прокурор;
Б) должник;
В) взыскатель;
Г) судебный пристав-исполнитель.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте развернутое понятие гражданского процессуального права, и раскройте его соотношение с другими отраслями права.
2. Дайте характеристику системе гражданского процессуального права.
3. Что является предметом регулирования гражданского процессуального права?
4. Назовите метод гражданского процессуального права
5. Назовите классификацию норм гражданского процессуального права.
6. Перечислите особенности гражданской процессуальной формы.
7. Раскройте понятие источника гражданского процессуального права.
8. Назовите виды источников гражданского процессуального права.
9. Назовите стадии гражданского процесса.
10. Назовите виды гражданского судопроизводства.
11. Дайте определение принципов гражданского процессуального права?

12. По каким основаниям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права.

13. В чем заключается отличие организационно-функциональных от функциональных принципов.

14. Что означает принцип независимости судей?

15. Какие права сторон относятся к числу диспозитивных? Приведите несколько примеров таких полномочий.

16. В чем заключается принцип состязательности?

17. Найдите в ГПК РФ статьи, регулирующие:

– возбуждение гражданского судопроизводства;

– подготовку дела к судебному разбирательству;

– судебное разбирательство;

– апелляционное производство;

– кассационное производство;

– производство в суде надзорной инстанции;

– пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

18.Дайте определение стадии гражданского процесса.

19.Назовите предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

20. Охарактеризуйте особую роль суда как участника гражданских процессуальных правоотношений.

21. Кто, кроме суда является участником гражданских правоотношений?

22. Назовите лиц, участвующих в деле и их процессуальное положение.

23. Кто относится к лицам, содействующим осуществлению правосудия?

24. Выскажите свое суждение, что необходимо для возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

25. Чем должен обладать субъект для возникновения гражданских процессуальных правоотношений?

26. Что означает гражданская процессуальная правоспособность?

27. Что означает гражданская процессуальная дееспособность?

28. Может ли несовершеннолетний, достигший 16 лет, полностью обладать гражданской процессуальной дееспособностью?

29. Каковы формы защиты права и в каком законе они закреплены? Дайте отличие способов защиты права от форм защиты права.

30. Понятие подведомственности и его соотношение с компетенцией.

31. Подведомственность исковых дел судам общей юрисдикции и подведомственность неисковых дел.

32. Тенденции развития законодательства о подведомственности.

33. Каковы последствия нарушений правил о подведомственности?

34. Понятие подсудности, ее виды. Отличие института подсудности от подведомственности

- Составьте таблицу «Виды подведомственности» с примерами и ссылкой на закон.

35.Что следует понимать под процессуальным сроком?

36. Назовите виды процессуальных сроков.

37. Какие сроки установлены законом?

38. Какие сроки может назначать суд?

39. Раскройте основания восстановления и приостановления процессуальных сроков.

40. Порядок исчисления процессуальных сроков.

41. С какого момента начинается течение срока подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

42. Включаются ли в процессуальные сроки, определяемые периодом времени, выходные и праздничные дни?

43. Какой суд рассматривает вопрос о восстановлении пропущенного процессуального срока?

44. Возможно ли совершение процессуального действия до разрешения судом вопроса о восстановлении срока на его совершение?

- Составьте схему вариантов последствий нарушенного процессуального срока.

45.Из чего складываются судебные расходы?

46. Что такое пропорциональная государственная пошлина?

47. Подлежит ли возврату внесённая государственная пошлина, если истец уменьшил свои исковые требования?

48. Перечислите судебные издержки.

49. Назовите основания освобождения, отсрочки уплаты госпошлины.

50. Как будет определяться размер государственной пошлины, если исковое заявление состоит из имущественного и неимущественного требований?

51. Укажите, в каких из перечисленных процессуальных прав проявляется действие принципа диспозитивности (попытайтесь аргументировать свой ответ):

а) право истца на отзыв своего искового заявления;

б) право лиц, участвующих в деле, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле;

в) право сторон заключать соглашение о передаче спора на рассмотрение третейского суда;

г) право сторон ходатайствовать о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств;

д) право лиц, участвующих в деле, заявлять отвод судье или другому участнику процесса;

е) право сторон и третьих лиц вести гражданское дело в суде через представителя;

ж) право истца выбирать один из нескольких судов, которым подсудно дело в соответствии с правилами об альтернативной подсудности;

з) ходатайствовать об освобождении от уплаты государственной пошлины;

и) право сторон ходатайствовать об отложении судебного разбирательства в связи принятием решения о проведении процедуры медиации.

52. Укажите, в каких из перечисленных правил проявляется действие принципа независимости судей и подчинения их только закону:

а) о тайне совещательной комнаты;

б) о недопустимости повторного участия судьи в рассмотрении одного и того же дела;

в) о том, что рассмотрение дела после замены судьи или одного из судей (при коллегиальном рассмотрении дела) должно осуществляться с самого начала;

г) о том, что суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению;

д) о том, что никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы;

е) о том, что разбирательство дела после его отложения начинается сначала;

ж) о пределах обязательности указаний вышестоящего суда для нижестоящего при передаче дела на новое рассмотрение;

з) о том, что во время перерыва в судебном заседании не допускается рассмотрение других дел.

53. Гражданин Поливанов С. П. 15 октября 2020 г. обратился в районный суд с заявлением об усыновлении ребенка – мальчика трех лет, оставшегося без родителей в связи с их гибелью в автомобильной аварии. Судья отказал в принятии заявления, указав, что нет такого закона, по которому суд должен рассматривать дела об усыновлении. Он разъяснил заявителю, что следует обратиться с заявлением к главе местной администрации. Основан ли на законе отказ судьи в принятии заявления об усыновлении? Приведите примеры про-

цессуальных норм, расположенных в первой части ГК РФ, Семейном кодексе РФ, ТК РФ, т.е. в источниках регулятивного (материального) права. Основан ли на законе отказ судьи в принятии заявления об усыновлении? Назовите основные федеральные законы Российской Федерации, которыми вносились изменения и дополнения в ГПК РФ. Приведите примеры процессуальных норм, расположенных в первой части ГКРФ, Семейном кодексе РФ, ТК РФ, т.е. в источниках регулятивного (материального) права.

54. Укажите, в каких из перечисленных процессуальных прав лиц, участвующих в деле, проявляется действие принципа состязательности (попытайтесь аргументировать свой ответ):

а) указывать факты, составляющие основание иска или возражения против него;

б) заключать мировое соглашение;

в) подтверждать факты доказательствами;

г) пользоваться услугами переводчика;

д) опровергать доводы других участников процесса;

е) обжаловать судебные постановления;

ж) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам;

з) направлять в суд отзыв на исковое заявление;

и) присутствовать при совершении всех действий по делу;

к) ходатайствовать о назначении экспертизы по делу.

55. Имела ли место в следующих случаях задержка разбирательства, которая может повлечь за собой нарушение принципа разумности сроков судопроизводства по гражданским делам:

а) истец трижды заявлял отводы, два из которых были удовлетворены и повлекли замену судей с отложением судебного разбирательства, в результате чего общая продолжительность судопроизводства по делу составила один год и семь месяцев;

б) из-за неявки истца в судебное заседание рассмотрение дела откладывалось четыре раза, из которых только один раз истец просил суд отложить разбирательство ввиду невозможности явки в суд по уважительной причине; из-за неявки ответчика или его представителя дело откладывалось два раза, при этом о наличии уважительных причин неявки представителя ответчика суд был поставлен в известность один раз; суд не воспользовался доступными мерами для обеспечения дисциплинированного поведения сторон в судебном процессе; общий срок отложения – около семи месяцев;

в) в производстве экспертов дело находилось в течение примерно одного года и восьми месяцев; сведения о контроле суда за сроком проведения экспертизы в материалах дела отсутствуют;

г) разбирательство дела откладывалось четыре раза, три из которых по причине болезни судьи и один – по причине нахождения судьи в очередном отпуске; доказательства, подтверждающие невозможность передачи дела на рассмотрение другому судье в названный период, который составил почти шесть месяцев, в материалах дела отсутствуют; в связи с тем, что районный суд не смог надлежащим образом установить важные обстоятельства дела, истцом была подана апелляционная жалоба, рассмотрение которой завершилось вынесением апелляционного определения по истечении трех месяцев после поступления дела в суд апелляционной инстанции;

д) общий срок судопроизводства по делу о возмещении ущерба, причиненного имуществу (жилому дому) гражданина муниципальными властями, составил восемь лет и шесть месяцев. При этом в течение восемнадцати месяцев не был определен суд, компетентный рассматривать заявление истца; в деле участвовали несколько ответчиков; истец трижды изменял и дополнял свои исковые требования; три года потребовалось для завершения назначенных судом экспертных исследований разной степени сложности; дело в первой инстанции рассматривалось два раза (первый – до отмены решения суда, второй – когда суд кассационной инстанции отменил решение и направил дело на новое рассмот-

рение в суд первой инстанции). При анализе правовых ситуаций помимо положений ст. 61 ГПК используйте разъяснения, содержащиеся в Постановлении Пленума ВС от 29.03.2016 № 11 (п. 40–44, 47–50, 56, 57).

56. Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске республики Казахстан. В июне 2019 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. тынге (денежная единица Казахстана) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2019 г. В течение 2019 г. и кредитор Рашитова Р.С. и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2019 г. предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга. Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства. Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Дайте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

57. Составьте таблицу «Подсудность дел с участием иностранных лиц судами РФ».

58. Составьте схему «Правовое положение иностранцев в гражданском процессе, их процессуальные права».

59. В исковом заявлении прокурора было указано, что Пушков С. И. является инвалидом I группы вследствие ранения, полученного им в период прохождения военной службы. В судебном заседании прокурор отказался от иска и просил прекратить производство по делу. Присутствовавший в зале судебного заседания Пушков С.И. утверждал, что произошло недоразумение, и возражал против прекращения дела. При этом Пушков С.И. посчитал сумму иска заниженной и просил увеличить размер исковых требований до 20 млн руб. в соответствии с Законом РФ «О статусе военнослужащих». Определите процессуальное положение прокурора. Расскажите о его правах и формах участия в процессе. Какое процессуальное положение занимает Пушков С.И.?

60. Какие статьи ГПК РФ регулируют:

- Возбуждение гражданского судопроизводства;
- Подготовку дела к судебному разбирательству;
- Судебное разбирательство;
- Апелляционное производство;
- Кассационное производство;
- Производство в суде надзорной инстанции;
- Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам? Дайте определение стадии гражданского процесса.

61. Возможно ли проведение закрытого судебного заседания, если:

А) ответчик по делу о расторжении брака не желает, чтобы история их интимных отношений с женой стала достоянием гласности;

Б) истцом заявлено требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористической акции;

В) судом рассматривается дело об установлении усыновления ребенка;

Г) ответчик по делу о признании брака недействительным, являющийся носителем ВИЧ-инфекции, не желает, чтобы сведения о его заболевании получили широкую огласку;

Д) В деле по иску оборонного предприятия возникла необходимость осмотра документов, содержащих информацию о фактах, представляющих государственную тайну. Как оформляется вопрос о проведении закрытого судебного заседания?

62. Укажите, по каким категориям споров окончание дела путем заключения мирового соглашения невозможно и почему?

А) об установлении отцовства;

Б) о возмещении вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей;

В) о наложении дисциплинарного взыскания;

Г) о взыскании алиментов;

Д) о восстановлении на работе;

Е) о компенсации морального вреда, причиненного незаконным переводом работника на другую работу;

Ж) о возмещении ущерба, причиненного предприятию при исполнении трудовых обязанностей.

63. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область. Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда. После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судьей не выразил. Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

64. Найдите в ГПК РФ нормы, устанавливающие сроки:

- на подачу кассационной жалобы;
- на подачу замечаний на протокол судебного заседания;
- на изготовление судебного решения;
- на подачу заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам.

65. Суд оставил без движения исковое заявление Демина по причине отсутствия документа, подтверждающего оплату государственной пошлины, установив двухдневный срок на исправление недостатков. Демин обратился к судье с просьбой увеличить данный срок до двух недель, так как не сможет собрать сумму, необходимую для оплаты. Судья отказал в продлении срока и по истечении двух дней возвратил Демину исковое заявление со всеми приложенными материалами. Демин обжаловал определение суда о возвращении искового заявления. Подлежит ли жалоба Демин удовлетворению? В каком порядке, и по каким основаниям могут быть продлены процессуальные сроки?

66. Определите, к какому виду относятся иски:

1. Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2. Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия. В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

67. 15 ноября Геревич обратился в суд с заявлением о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы, на решение мирового судьи от 3 октября. В обосновании своего заявления Геревич указал на то, что решение суда было изготовлено через месяц после его вынесения, поэтому срок на обжалование им был пропущен по вине судьи. Составьте определение судьи о восстановлении пропущенного срока. Какой судья полномо-

чен рассматривать вопрос о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы?

68. Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) дело о восстановлении на работе рассмотрено на второй день после его возбуждения;

б) с заявлением об отмене заочного решения ответчик обратился в суд на пятнадцатый день после его вынесения;

в) заявление о принятии мер к обеспечению иска рассмотрено судьей после вынесения судом решения об удовлетворении иска;

г) отзыв на исковое заявление ответчик представил в судебное заседание;

д) судебный приказ о взыскании заработной платы выдан взыскателю спустя месяц после его обращения в суд с соответствующим заявлением;

е) с ходатайством об изменении предмета иска истец обратился при назначении дела к судебному разбирательству в кассационной инстанции.

69. Определите порядок исчисления срока на подачу кассационной жалобы, а при заочном решении также заявление об отмене заочного решения в следующих случаях:

а) заочное решение по делу вынесено 2 декабря;

б) резолютивная часть решения суда оглашена 30 апреля, мотивированное решение изготовлено 5 мая;

в) основное решение по делу вынесено 1 сентября, дополнительное решение – 7 сентября;

г) заочное решение вынесено в окончательной форме 22 декабря, копия заочного решения направлена ответчику 6 января;

д) решение по делу вынесено 1 марта, определение об исправлении арифметической ошибки – 3 марта.

70. Какое постановление (решение или определение) должен вынести суд в результате рассмотрения по существу следующих заявлений (жалоб):

а) заявления ответчика о передаче дела в суд по месту его жительства;

б) заявления Ивановой А.И. о наложении ареста на автомашину «Волга» в порядке обеспечения ее иска к бывшему мужу Иванову В.С. о разделе совместно нажитого имущества;

в) заявления предприятия «Красная роза» к Мансурову О.П. о выселении без предоставления другого жилого помещения;

г) заявления Кузнецова М.Н. об отсрочке исполнения решения;

д) жалобы граждан-учредителей кооператива на решение Администрации района, которым отказано в государственной регистрации кооператива;

е) заявления Ефимовой А.И. об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным исполнителем при обращении взыскания на имущество Курочкина Т.М.;

ж) заявления Кувшинова О.Ю. о сложении штрафа в размере 1 тыс. руб., наложенного на него судом за нарушение порядка в зале судебного заседания во время разбирательства дела;

з) жалобы Носкова Д.С. на незаконное наложение штрафа за безбилетный проезд в пригородной электричке; и) заявления Шебанова А. Г. с просьбой допустить его к участию в процессе в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика.

71. Составьте схему реализации прав на апелляцию.

72. Составьте таблицу «Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора».

73. Составьте схему субъектов исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

74. Составьте таблицу «Виды исполнительных документов и их правовое значение».

75. Могут ли быть допрошены судом в качестве свидетелей (аргументируйте свой ответ):

- 16-летний подросток;
- 5-летний ребенок;
-лицо, признаваемое судом недееспособным вследствие психического заболевания;
- глухонемой;
- адвокат третье голица, не заявляющий самостоятельных требований;
- депутат Государственной думы?

76. Николаев обратился с исковым заявлением в суд, о восстановлении на работе с выплатой заработной платы за время вынужденного прогула. В судебном заседании истец заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля Ткачева, проживающего в г. Н. Новгород, который не может явиться по состоянию здоровья в судебное заседание. Прокурор предложил судье допросить Ткачева в порядке судебного поручения. Согласившись с доводами истца и прокурора, суд поручил Автозаводскому районному суду г. Н. Новгорода допросить в качестве свидетеля Ткачева, предупредив его об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу ложных показаний. В каком порядке суд будет выполнять судебное поручение? Как следует оформить результаты допроса Ткачева?

77. По иску о возмещении ущерба, причиненного порчей имущества, по ходатайству истца была назначена товароведческая экспертиза. Ответчик не согласен с заключением эксперта, пологая, что стоимость испорченных вещей была явно завышена. Каким образом ответчик может защитить свои права? Составьте от имени ответчика соответствующее ходатайство, дополнив необходимые данные по собственному усмотрению. Обязан ли суд при вынесении решения руководствоваться заключением эксперта?

78. При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение. Определите вид экспертизы. Может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу? В чем их различие? Как следует поступить суду, если ответчик не явился по неуважительной причине в экспертное учреждение для отбора необходимых образцов крови?

79. Решите вопрос о процессуальной право- и дееспособности лиц в следующих случаях:

а) Иванов по решению суда признан недееспособным. Может ли он подать заявление о признании его дееспособным?

б) Петрова (17 лет) вступила в брак с Абрамовым (17 лет). Может ли она подать иск о расторжении брака?

в) Сидорова (16 лет) намерена обратиться в суд с иском к Ермакову о взыскании алиментов на дочь. Может ли она подать такой иск?

г) Карениной (14 лет) причинен вред здоровью в результате производственной травмы. Может ли она обратиться с иском о возмещении вреда в суд?

д) Матвеев ограничен по решению суда в дееспособности. Может ли он подать иск о взыскании алиментов?

е) родительский комитет школы обратился в суд с иском о лишении родительских прав. Может ли суд в данном случае принять заявление?

ж) Тараненко (15 лет), работающий по трудовому договору, обратился в суд с заявлением об объявлении его полностью дееспособным. Примет ли суд такое заявление? Вправе ли указанные субъекты самостоятельно защищать свои права в гражданском процессе в случае принятия судом их заявлений?

80. Укажите, в каком случае возможно выполнение одним лицом нескольких процессуальных функций:

а) Зорин обратился в суд с иском к Зориной о лишении родительских прав в отношении дочери Елены. При рассмотрении дела суд допросил Зорина в качестве свидетеля;

б) по делу о восстановлении на работе интересы ответчика представлял его генеральный директор, который также был привлечен к участию в деле в качестве третьего

лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора на стороне ответчика;

в) Пыжиков и Норкин, являющиеся соистцами, поручили представлять их интересы в суде Медведеву, который также является соистцом по данному делу.

81. Слесарь ПАО «НПО «Автоматика»» Ильин обратился с заявлением о взыскании заработной платы за время выполнения сверхурочных работ в комиссию по трудовым спорам (администрация предприятия в выплате заработной платы за время выполнения сверхурочных работ отказала). Комиссия требования Ильина удовлетворила, обязав предприятие выплатить указанную заработную плату. Администрация предприятия, не согласившись с решением комиссии, обратилась с иском в суд. Определите участников процесса.

82. Ленинским районным судом 24.01.2016 в порядке заочного производства судом было вынесено решение по иску Нетребко Г.И. к своей родственнице Васильевой О.П. о прекращении права пользования жилым помещением и выселении. Ответчица получила копию заочного решения 12.02.2016 и сразу направила заявление об отмене заочного решения и восстановлении пропущенного процессуального срока. В заявлении ответчица указала, что не была извещена надлежащим образом о дне, месте и времени проведения судебного заседания. Кроме того, Васильева О.П. имеет на иждивении несовершеннолетнего ребенка. Имеются ли основания к отмене заочного решения?

83. Перечислите правовые последствия коррупционной деятельности. Приведите примеры.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Куда можно обжаловать определения суда о наложении судебных штрафов?
2. Как должны распределяться судебные расходы между сторонами?
3. Раскройте предмет доказывания в гражданском процессе.
4. Какие факты могут быть признаны судом общеизвестными?
5. Какие факты относятся к преюдициальными?
6. Раскройте содержание правил относимости и допустимости доказательств.
7. Назовите средства доказывания.
8. Какие презумпции преобладают в российском праве. Назовите известные вам правовые презумпции.
9. Кто может выступать по делу в качестве свидетеля?
10. Кто может выступать по делу в качестве эксперта?
11. Возможно ли привлечение к рассмотрению гражданского дела специалиста (не эксперта)?
12. Когда могут использоваться аудио – видеозаписи как доказательства?
13. Какие требования предъявляются к оценке доказательств?
14. Каков порядок обеспечения доказательств.
15. Существуют ли доказательства, которые имеют преимущества перед другими доказательствами?
16. В чём состоит отличие повторной экспертизы от дополнительной?
17. В чём отличие комплексной и комиссионной экспертиз друг от друга и от обычной экспертизы?
18. Раскройте понятие иска. Дайте разграничение материально-правового и процессуального понятий иска.
19. Назовите из каких элементов состоит иск.
20. Назовите виды исков.
21. Дайте понятие иска о присуждении.
22. Дайте понятие иска о признании.
23. Какие имеется процессуальные средства защиты ответчика против иска.

24. Какие права предоставлены лицу, в отношении имущества которого приняты обеспечительные меры?

25. Может ли суд отказать в применении мер обеспечения иска?

26. Раскройте значение, сущность, основные черты исковой формы защиты права.

27. Дайте развернутое определение элементов иска.

28. Какие требования предъявляет закон к форме и содержанию искового заявления?

29. Сколько копий искового заявления истец должен представить в суд при подаче иска?

30. Допускается ли изменение исковых требований после возбуждения дела?

31. Возможно ли объединение исковых требований в одном иске?

32. По каким основаниям допускается отказ в приеме искового заявления и оставление без движения?

33. Может ли суд возвратить исковое заявление без рассмотрения?

34. По каким основаниям суда можно оставить исковое заявление без движения?

35. Какой порядок установлен для устранения недостатков в исковом заявлении (заявлении)?

36. По каким основаниям возможен отказ в принятии искового заявления?

37. В какой срок судья решает вопрос о возбуждении гражданского дела?

38. Перечислите действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству

39. Перечислите действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству

40. Назовите сроки подготовки дела к судебному разбирательству

41. Назовите сроки предварительного судебного заседания

42. Назовите цели предварительного судебного заседания

43. Что должно быть указано в определении о подготовке дела к судебному разбирательству?

44. Назовите последствия замены ненадлежащего ответчика в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

45. В какой момент выносится определение о назначении дела к судебному разбирательству?

46. Как соотносятся понятия судебное разбирательство и судебное заседание?

47. Назовите составные части судебного заседания.

48. Назовите порядок участия лиц, участвующих в деле при рассмотрении дела по существу.

49. Назовите порядок участия лиц, участвующих в деле в судебных прениях.

50. Перечислите основания приостановления производства по делу.

51. Чем отличается приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.

52. Перечислите основания прекращения производства по делу.

53. Перечислите основания оставления заявления без рассмотрения.

54. С какой целью ведётся протокол судебного заседания?

55. В какой срок подаются замечания на протокол судебного заседания?

56. Кем могут быть поданы замечания на протокол судебного заседания?

57. Как перенести судебное заседание по гражданскому делу?

58. Как проходит судебное заседание по гражданскому делу?

59. Видеоконференцсвязь в судах общей юрисдикции

60. Выездное судебное заседание по гражданскому делу

61. Как отложить судебное заседание по гражданскому делу?

62. Сколько судебных заседаний по гражданским делам до вынесения решения

63. Закрытое судебное заседание в гражданском процессе

64. Судебное заседание апелляционной инстанции по ГПК РФ.

65. Раскройте понятия и виды судебных постановлений суда первой инстанции.

66. Назовите требования, предъявляемые к судебному решению.
67. Назовите свойства законной силы судебного решения?
68. Перечислите способы устранения недостатков судебного решения.
69. Кто может обратиться с заявлением о вынесении дополнительного решения?
70. В какой срок суд может вынести дополнительное решение?
71. Кто может обратиться за разъяснением решения суда?
72. Назовите случаи немедленного исполнения судебного решения.
73. Раскройте сущность приказного производства.
74. Назовите характерные признаки приказного производства.
75. Назовите характерные признаки судебного приказа.
76. Каким судом рассматриваются заявления о выдаче судебного приказа.
77. Назовите основания выдачи судебного приказа.
78. Назовите требования, по которым выдаётся судебный приказ. Что их объединяет?
79. Может ли суд выдать судебный приказ при наличии спора?
80. Из каких этапов состоит приказное производство?
81. Разрешает ли закон подачу жалобы на судебный приказ?
82. Кто может отменить судебный приказ?
83. Какой порядок исполнения судебного приказа?
84. Раскройте значение заочного производства.
85. Назовите условия заочного производства?
86. В чем отличие заочного производства от очного?
87. Содержание заочного решения и сроки его вручения ответчику.
88. Куда и в каком порядке может быть обжаловано заочное решение?
89. Назовите полномочия суда, рассматривающего заявление о пересмотре заочного решения.
90. В каких случаях заочное решение может быть отменено?
91. Из каких этапов состоит упрощенное производство?
92. Каков порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.
93. Какие суды рассматривают дела особого производства? Как правильно называются участники процесса по делам особого производства?
94. В чем отличие дел особого производства от искового производства. Категории дел, рассматриваемых судом в порядке особого производства.
95. Условия, необходимые для установления фактов, имеющего юридическое значение.
96. Условия принятия и рассмотрения заявления об установлении факта принятия наследства и места открытия наследства.
97. Назовите процессуальные права и обязанности иностранных граждан.
98. Кто имеет право на представление интересов иностранных граждан в суде РФ?
99. Что такое международная подсудность?
100. Что такое правовая помощь?
101. Назовите известные вам порядки вручения судебных поручений за границей?
102. Какие решения иностранных судов могут быть признаны в Российской Федерации?
103. Какие решения иностранных судов могут быть исполнены на территории Российской Федерации?
104. Назовите основания признания решения иностранного суда.
105. В каких случаях может быть отказано в принудительном исполнении решения иностранного суда?
106. Какова сущность и значение апелляционного обжалования решений и определений судов первой инстанции?
107. Назовите виды апелляции. Каковы признаки современной апелляции.

108.Кому предоставлено право апелляционного обжалования?

109.Какие требования предъявляются законом к апелляционной жалобе?

110.Куда подаётся апелляционная жалоба?

111.Какие суды выступают в качестве апелляционной инстанции?

112.Каков порядок и пределы рассмотрения дел судом апелляционной инстанции?

113.Раскройте сущность и значение производства в суде кассационной инстанции. В чём отличие кассационного обжалования от апелляционного?

114.Кто имеет право на кассационное обжалование?

115.Назовите процессуальный срок для кассационного обжалования постановлений, вступивших в законную силу.

116.Куда подается кассационная жалоба и какие требования предъявляются к составлению кассационной жалобы?

117.Назовите процессуальный порядок и пределы рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

118.В чем состоит различие пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке судебного надзора от апелляционного и кассационного обжалования судебных постановлений?

119.Кто наделен правом подачи надзорных жалоб и представлений?

120.Какой срок предусмотрен законодательством для подачи надзорной жалобы, представления?

121.Каковы действия суда надзорной инстанции после получения надзорной жалобы или представления?

122.Каковы основания к пересмотру судебных постановлений в порядке надзора?

123.Каковы порядок и сроки рассмотрения судебных постановлений в порядке надзора?

124.Какими полномочиями наделена надзорная инстанция?

125.Куда могут обратиться стороны в случае несогласия с постановлением суда надзорной инстанции?

126.Перечислите основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора.

127.Раскройте отличие пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от производства в порядке надзора.

- Раскройте понятия «вновь открывшиеся обстоятельства», «новые обстоятельства» и «новые доказательства».

128.Какое место занимает исполнительное производство в системе защиты нарушенного права?

129.Каково соотношение исполнения вынесенных решений с гражданским процессом.

130.Какие принципы гражданского процессуального права не действуют в процессе исполнения судебных актов?

131.Как определяется подведомственность дела третейскому суду?

132.В чём заключаются последствия заключения третейского соглашения.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Симонов Г.П. обратился в суд с иском о взыскании долга (180 тыс. руб.) с Колотова В.И.

В судебном заседании истец заявил, что отказывается от иска, так как прощает долг Колотову В.И., и просил прекратить дело.

Суд не принял отказа от иска, мотивировав это тем, что Симонов Г.П. проживает с малолетним сыном, один воспитывает ребенка, поэтому отказом от иска будут существенно ущемлены интересы несовершеннолетнего лица, поскольку семья истца окажется в сложном материальном: положении.

С действием каких процессуальных принципов связано поведение субъектов?

Каково содержание этих принципов? Имело ли место их нарушение?

2. Федорова В.И., Антонова О.П. и Титова Т.Е. обратились в суд с иском к Токареву Ф.Н. о признании права на наследственное имущество. В ходе судебного разбирательства Федорова, представлявшая интересы Антоновой О.П. и Титовой Т.Е., отказалась от иска. На этом основании суд 8 апреля 2018г. прекратил производство по делу. В деле имелись доверенности, выданные Федоровой В.И. 4 ноября 2016 г. Антоновой О.П.и 14 декабря 2016 г. Титовой Т.Е., без указания срока действия. В доверенностях Федоровой В.И. предоставлялось право на отказ от иска.

Определите процессуальное положение указанных в задаче лиц, назовите их права и обязанности.

Кто может быть представителем в суде? Как должны быть оформлены полномочия представителя?

Правильно ли поступил суд в данном случае?

3. Миронов Е.А. будучи гражданином Украины предъявил иск к водителю фабрики «Заря» Попову С.Р. о возмещении вреда, причиненного произошедшим на территории Воронежской области Российской Федерации столкновением управляемой им автомашины «Жигули» с грузовой машиной, принадлежащей фабрике. Воронежский районный суд рассмотрел дело по существу и постановил решение на основании Гражданского процессуального кодекса Украины.

Какие нарушения допустил суд при принятии указанного решения? На основании какого процессуального законодательства должно быть принято решение? Дайте обоснования.

4. Петров И.И. обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая, что неправильно был уволен по сокращению штатов. К исковому заявлению он приложил производственную характеристику и справку о том, что на его иждивении находятся двое детей и нетрудоспособная мать. Петров И.И. просил судью истребовать у ответчика другие документы, свидетельствующие о его преимущественном праве на оставление на работе, заявив, что он не может представить такие документы.

Судья сообщил истцу, что собирание доказательств не входит в обязанности суда и что дело не будет рассмотрено, если истец не представит необходимые доказательства.

Правильно ли разъяснение судьи? Какими принципами гражданского процессуального права должен руководствоваться суд при решении вопроса о собирании необходимых доказательств? В каких нормах ГПК отражено содержание этих принципов?

5. При рассмотрении в суде дела по иску Скворцовой О.Б. об установлении отцовства и взыскании алиментов ответчик Новиков Н.П. в процессе исследования доказательств заявил ходатайство об удалении из зала судебного заседания всех присутствующих, кроме суда и истца, на время исследования доказательства – написанного им Скворцовой О.Б. письма.

Суд отклонил заявленное ходатайство по тем мотивам, что судебное заседание с самого начала велось как открытое, поскольку никто из сторон своевременно не потребовал проведения закрытого судебного заседания.

Основываясь на объяснениях сторон, письме Новикова Н.П., а также на полученных в порядке судебного поручения протоколах допроса свидетелей – Шестакова и Смирнова, которые в данном судебном заседании не оглашались, однако были получены и приобщены судом к делу задолго до судебного заседания. Суд вынес решение об удовлетворении требований истца.

Какие принципы процессуального права были нарушены? Охарактеризуйте содержание этих принципов. В чем именно состояло нарушение?

6. Чижова И.Н. предъявила иск к Чижову С.В. о взыскании алиментов на сына Олега. В суд поступило заявление Осиной Н,И., в котором она просила отказать в иске Чижо-

вой И.Н., т.к. она предъявила фиктивный иск с целью уменьшения размера алиментов, которые взыскиваются с Чижова С.В. на содержание дочери Ольги от его первого брака.

Должен ли суд допустить Осину Н.И. к участию в деле, и если да, то в качестве кого? Определите процессуальное положение всех лиц, перечисленных в задаче.

Охарактеризуйте их общие и специфические права и обязанности.

7. Миронов И.Г. (70 лет) помещен в дом инвалидов. На время своего отсутствия он дал согласие на проживание в занимаемой им однокомнатной квартире племянника М.Сечкина. находясь в доме инвалидов Миронов И.Г. узнал, что Сечкин М. приватизировал квартиру на свое имя.

По жалобе Миронова И.Г. районный прокурор предъявил иск о признании недействительным договора о приватизации и выселении Сечкина М. Д. начала первого судебного заседания Миронов И.Г. скончался.

Какие действия должен предпринять прокурор? Какое решение должен принять суд?

8. В связи с отводом под застройку земельного участка, на котором находился принадлежащий супругам Валеевым жилой дом, предприятие предоставило им однокомнатную квартиру. Однако Валеевы отказались переселиться, поскольку в квартире нет горячего водоснабжения и газа. Кроме того их семья состоит из трех. С ними проживает несовершеннолетний сын Максим.

Предприятие предъявило к ним иск о выселении. В судебном заседании представитель истца заявил, что в условиях рабочего поселка благоустроенность предоставляемой жилой площади является нормальной.

Как должен поступить суд, чтобы продолжить рассмотрение дела?

9. Директор фабрики Семенов П.П. уволил экономиста Яковлеву А.К. по сокращению штатов. В действительности должность экономиста не была сокращена, и на место Яковлевой А.К. был принят другой работник.

Яковлева А.К. обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании с Семенова зарплаты за время вынужденного прогула. В судебном заседании Яковлева А.К. заявила ходатайство о допуске для участия в деле ее представителя Пименова Т.Л., хотя доверенность на ведение ее дела в суде Яковлева А.К. Пименову Т.Л. не выдавала. Суд отказал в допуске представителя Пименова Т.Л. для участия в деле и рассмотрел дело с вынесением решения.

Дайте мотивированную оценку действиям суда.

10. В районный суд обратился Петров В.И., племянник умершего в мае 2002 г, Сизова С.Г. Петров В.И. просил установить факт нахождения его на иждивении умершего. Установление данного факта ему необходимо для оформления наследственных прав на садовый домик, оставшийся после смерти Сизова С.Г. В заявлении Петров В.И. указал, что на садовый участок также претендует дочь умершего.

Как должен поступить судья?

При каких условиях дела об установлении юридического факта подведомственны суду?

11. Токарев Д.О. в период работы в должности гражданского служащего был лишен приказом руководителя квартальной премии. Считая приказ незаконным, он обратился с иском к мировому судье судебного участка по месту своего жительства о взыскании начисленной, но не выплаченной квартальной премии. Однако мировой судья отказал в приеме этого искового заявления, ссылаясь на то, что данный спор подсуден суду общей юрисдикции.

Правильное ли решение принял мировой судья? Какому суду подсудно данное дело?

12. 17 июля в суд поступило исковое заявление о взыскании заработной платы. 20 августа судья провел предварительное судебное заседание и, установив несогласие ответчика с заявленным требованием, зарегистрировал заявление в канцелярии суда. 15 сентября судья вынес определение о возбуждении производства по делу и назначении его разбирательству в судебном заседании на 20 сентября. 20 сентября суд вынес решение по заяв-

ленному иску. В статистической карточке судья указал, что срок рассмотрения дела составил пять дней.

Дайте мотивированную оценку действиям судьи.

13. Во время судебного разбирательства сторона допускала громкие выкрики, оскорбления в адрес противоположной стороны. Суд предупредил сторону о недопустимости подобного поведения в суде от стороны удалиться из зала судебного заседания. Однако поведение осталось прежним. Тогда судья потребовал от стороны удалиться из зала судебного заседания, на что сторона ответила, что это кабинет судьи, а не зал судебного заседания и удаляться не намерена. Суд вызвал пристава по обеспечению установленного порядка деятельности суда, который вывел сторону из кабинета судьи.

Дайте оценку действиям судьи.

14. Сытина в декабре 2009 г, обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сытина. Она указала, что в июне 2009 г. ее муж утонул в реке, когда перевернулась лодка, на которой он катался со своими друзьями Шиловым и Козловым. Шилов и Козлов остались живы. Труп Сытина обнаружен не был, вследствие чего органы ЗАГСа отказалась зарегистрировать факт его смерти. Выслушав Сытину, а также свидетелей Шилова и Козлова, суд вынес решение об объявлении Сытина умершим.

Правильно ли поступил суд?

При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить гражданина умершим?

15. Олевский С.В. обратился к мировому судье с заявлением выдать судебный приказ о взыскании причитающейся ему премии по итогам работы за год. Мировой судья отказал в приеме этого заявления, мотивируя свое решение тем, что данное заявление подлежит рассмотрению федеральным судом общей юрисдикции, поскольку премия не начислена, а поэтому и не выплачена.

Дайте оценку решению мирового судьи. В каком порядке должно быть рассмотрено данное заявление?

16. Прокурор в интересах администрации города предъявил иск к Кучину о признании недействительным договора социального найма и выселении его и членов семьи без предоставления другого жилого помещения. В судебное заседание не явился ответчик, в связи с чем суд вынес заочное решение, которым удовлетворил иск прокурора. Кучин обратился с апелляционной жалобой на вынесенное решение. Апелляционная инстанция установила, что при рассмотрении дела суд не выяснил, действительно ли была нарушена очередность предоставления ответчику жилого помещения; не имеет ли ответчик по закону права на внеочередное или первоочередное предоставление жилого помещения; если при принятии решения о предоставлении жилого помещения очередность предоставления жилых помещений не была соблюдена, то не явилось ли это следствием того, что граждане, стоявшие на учете по улучшению жилищных условий впереди ответчика, не претендовали на спорное жилое помещение. В деле также отсутствуют сведения о том, чьи конкретно интересы нарушены в результате предоставления квартиры Кучиным. Кроме того, граждане, чьи жилищные права, по мнению суда, оказались нарушенными в связи с предоставлением квартиры Кучиным, к участию в деле не привлечены. Помимо этого в материалах дела отсутствуют сведения о надлежащем извещении ответчика. С учетом изложенного суд апелляционной инстанции решение суда первой инстанции отменил и направил дело на новое рассмотрение в тот же суд в ином составе судей. Проанализируйте допущенные нарушения. Имеются ли основания для пересмотра дела в кассационном порядке? Какой из указанных судебных актов может быть обжалован в кассационном порядке? В какой судебный орган могут быть обжалованы эти судебные акты в кассационном порядке? Каким должно быть определение суда кассационной инстанции?

Составьте кассационную жалобу.

17. Какие из указанных судебных актов могут быть обжалованы в порядке надзора в Президиум ВС:

а) судебный приказ, оставленный без изменения президиумом областного суда;

б) решение мирового судьи, отмененное судом апелляционной инстанции, оставленное в силе президиумом областного суда;

в) решение районного суда, оставленное без изменения судом апелляционной инстанции;

г) решение суда по делу об усыновлении ребенка иностранным гражданином, оставленное в силе судом апелляционной инстанции;

д) решение суда по делу, связанному с государственной тайной, оставленное без изменения судом апелляционной инстанции. При каком условии могут быть обжалованы в порядке надзора некоторые из указанных судебных актов?

18. 05.10.2015 в нотариальную контору было подано заявление Суржиковым С.П. о выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию после смерти Ермиловой А.П., последовавшей 10.04.2015. В подтверждение наследственных прав Суржиковым С.П. было представлено завещание Ермиловой А.П., удостоверенное 06.01.2015 администрацией поселка Шабровский г. Екатеринбурга Свердловской области по реестру № 456. Администрация поселка Шабровский не входит в систему органов исполнительной власти Свердловской области, а является населенным пунктом, входящим в состав муниципального образования «город Екатеринбург» в соответствии со ст. 3 Устава г. Екатеринбурга. Как должен поступить нотариус с заявлением Суржикова?

Составьте соответствующее постановление.

19. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев написал заказанную ему пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде. Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

20. Глебов В., 15 лет, предъявил иск к Альметеву И. 18 лет о взыскании 650 руб. Истец указал, что Альметев взял у него деньги взаймы на приобретение кассет и не вернул в обусловленный срок. В свою очередь Альметев И. предъявил встречный иск к Глебову В. о возврате видеосистемы «Панасоник», которую Глебов В. отказывается вернуть добровольно. Определите процессуальное положение Глебова В. и Альметева И.?

21. Прокурор района в интересах Ривлиной И.В. предъявил в суде иск к Пугачевой А.Б. и Демьянову В.Н. о возмещении причиненного их несовершеннолетними детьми ущерба. В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск. В судебное заседание, где обсуждалось заявление прокурора, истица Ривлина не явилась, хотя о месте и времени разбирательства дела была извещена в установленном порядке. Адвокат, представляющий интересы Ривлиной, заявил, что если прокурор отказывается от иска, то дело для истицы бесперспективно. В связи с этим он тоже отказывается от иска. Суд постановил определение, которым производство по делу прекратил. В частной жалобе Ривлина просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собирается, не явилась в суд по болезни, в подтверждение чего у нее имеется справка больницы, адвокат же не имеет полномочий отказаться от иска, так как срок доверенности с этими полномочиями истек за два дня до судебного заседания. Правильно ли определение суда?

22. Товарищество собственников жилья «Ромашка» обратилось к мировому судье судебного участка № 1 г. Энска с иском о взыскании с Пономарева П.А., Пономаревой И.Н., Пономарева С.П. расходов по замене канализационной системы жилого дома. В обоснование требований истец указал, что осуществляет управление многоквартирным

жилым домом № 25 по ул. Речная г. Энска на основании договора № 6 от 19 марта. Пономарев П.А. и Пономарева И.Н. являются сособственниками квартиры № 25 в этом доме, а Пономарев С.П. – член семьи собственников квартиры и зарегистрирован в данной квартире. Общее собрание собственников помещений этого жилого дома 12 октября прошлого года приняло решение о замене канализационной системы. Работы проведены подрядной организацией в соответствии с договорами, актами приемки работ и оплачены истцом в сумме 440 000 руб. Данная сумма разделена на собственников квартир пропорционально площади квартир, в результате на квартиру ответчиков по замене канализации пришлась сумма 2492 руб., которая ими не оплачена. Решением мирового судьи судебного участка № 1 г. Энска иск удовлетворен: с ответчиков в пользу истца взысканы задолженность по оплате замены канализационной системы в размере 2492 руб. и расходы по уплате государственной пошлины 400 руб. Ответчики с решением суда не согласились, ссылаясь на то, что собрание собственников дома о замене канализационной системы и установлении суммы оплаты является неправомочным, так как была нарушена процедура его проведения. Кроме того, Пономарев С.П. не является сособственником квартиры, в связи с чем он не должен нести обязанности по содержанию.

Подготовьте от имени ответчиков апелляционную жалобу

23. Какие виды судебных актов должны быть приняты судом апелляционной инстанции в приведенных ниже случаях:

а) судья возвратил апелляционную жалобу ответчику в связи с пропуском срока обжалования;

б) прокурор, принесший апелляционное представление, отказался от представления, по делу подана еще апелляционная жалоба ответчиком;

в) суд апелляционной инстанции оставил решение мирового судьи без изменения, а апелляционную жалобу без удовлетворения;

г) суд апелляционной инстанции отменил определение суда о прекращении производства по делу и направил дело на новое рассмотрение;

д) суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции и принял новое решение;

е) суд апелляционной инстанции изменил решение мирового судьи в части взыскания неустойки;

ж) апелляционная жалоба была рассмотрена без участия ответчика, надлежащим образом извещенного о месте и времени рассмотрения апелляционной жалобы;

з) суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции, вынес новое, но не указал в апелляционном определении на распределение судебных расходов;

и) суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции частично и прекратил производство по делу в отмененной части;

к) суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции полностью и оставил исковое заявление без рассмотрения.

24. Определите, имеются ли препятствия к рассмотрению в порядке упрощенного производства следующих требований:

а) о возмещении вреда здоровью;

б) о взыскании страхового возмещения по договору добровольного автостраховании;

Вариант. О взыскании страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (по риску «ОСАГО»).

в) о взыскании задолженности по кредитному договору;

г) о защите прав потребителей при приобретении непродовольственного товара надлежащего качества;

д) о возмещении ущерба, причиненного имуществу гражданина;

е) о взыскании невыплаченной заработной платы, расчета при увольнении и иных видов задолженности работодателя;

ж) о взыскании задолженности по договору займа на основании расписки. Какие условия необходимы для рассмотрения в суде требований по правилам гл. 211 ГПК?

25. Истец И.Г. обратился в суд с иском к ответчику И.А. о взыскании суммы долга. Свои требования истец мотивировал тем, что между сторонами был заключен договор займа в размере 1000 долл. с графиком погашения задолженности. Срок возврата долга был прописан сторонами до 03.09.2016. В указанный срок денежные средства возвращены не были. Истец про-сил суд взыскать с ответчика долг в размере 75 000 руб., эквивалентных 1000 долл. по курсу доллара на день вынесения судом решения. Истец в судебное заседание явился, просил исковые требования удовлетворить в полном объеме. Ответчик в судебное заседание явилась, возражала против удовлетворения заявленных исковых требований, поскольку денег ответчик не получала, расписка была написана в шутливой форме и явно без намерения создать последствия для каждой из сторон, а значит, является ничтожной. Кроме того, по мнению ответчика, предметом спора являются денежные средства, указанные в иностранной валюте – долларах США, а поскольку договор займа не мог быть заключен в валюте, то он является по этому основанию ничтожным. Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли рассмотрение в суде требований истца в порядке упрощенного производства (гл. 211 ГПК)? Воз-можно ли рассмотрение в суде требований истца в порядке приказного производства (гл. 11 ГПК)? Соотнесите указанные виды производств гражданского процесса с точки зрения эффективности их использования для защиты нарушенного права заинтересованного лица.

26. Гражданином П. заявлены требования о взыскании начисленной, но не выплаченной ему как бывшему работнику ПАО «Сбербанк» заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении. При принятии искового заявления к производству судом вынесено определение о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства. При подготовке дела к рассмотрению в ходе предварительного судебного заседания гражданином П. уточнены заявленные требования с учетом того, что, по его мнению, ему также должна была быть выплачена премия пропорционально периоду отработанного времени в течение года, предшествующего увольнению. С учетом дополнительных требований истца судом был установлен месячный срок, в течение которого, согласно определению суда, стороны были вправе представить в суд, рассматривающий дело, и направить друг другу дополнительно документы, содержащие объяснения по существу заявленных требований и возражений в обоснование своей позиции. Гражданин П. представил собственный расчет начисления невыплаченной премии по итогам отработанного времени. ПАО «Сбербанк» документов не представило, письменных объяснений в суд не направило. После истечения установленного тридцатидневного срока суд рассмотрел дело без вызова сторон и постановил решение, которое именовал заочным. Правильны ли действия суда? Правомерны ли действия сторон? Как соотносятся порядок упрощенного производства и правила других производств (искового, приказного), а также процедура упрощенного производства и правила заочного рассмотрения гражданского дела?

27. Верно ли поступил суд:

а) рассмотрев в упрощенном порядке исковое заявление прокурора о защите интересов несовершеннолетнего П. в связи с имеющимся отказом его родителей от медицинского вмешательства (проведения срочной операции), необходимого для спасения жизни несовершеннолетнего;

б) отказав в рассмотрении в упрощенном порядке требования гражданина к средству массовой информации о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда в сумме 90 000 руб.;

в) рассмотрев в упрощенном порядке требование налогового органа о взыскании с гражданина П. неуплаченных налогов на недвижимое имущество (земельный участок и квартиру) в общей сумме 15 000 руб. и пени за их неуплату в установленный законом срок;

г) отказав в рассмотрении в упрощенном порядке заявления гражданина об установлении факта принятия наследства (продолжения фактического проживания в квартире после смерти наследодателя);

д) рассмотрев в упрощенном порядке требование управляющей компании о взыскании задолженности с гражданина П. по оплате жилого помещения и коммунальных услуг;

е) отказав в рассмотрении в упрощенном порядке требования гражданина П. об истребовании имущества (об освобождении автомобиля от ареста), предъявленные к должнику и взыскателю по исполнительному производству в порядке ч. 2 ст. 442 ГПК;

ж) рассмотрев в упрощенном порядке требование организации связи о взыскании задолженности с гражданина П. по оплате доступа в Интернет, а также телефонной связи.

28. Гражданка Петрова обратилась в суд с требованием о взыскании по векселю денежной суммы и возмещении морального вреда за невозврат долга. Будет ли правомерным заявление ею ходатайства о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства? Вправе ли суд в данном случае рассматривать дело в упрощенном порядке по собственной инициативе в отсутствие ходатайств о таком порядке рассмотрения от участников процесса? Ответ обоснуйте положениями гражданского процессуального законодательства.

29. Владленова М. обратилась к своему гражданскому мужу с заявлением о взыскании алиментов на их несовершеннолетнего сына Михаила, рожденного 21.06.2014, в твердой денежной сумме, указав в заявлении, что ответчик не выполняет свои обязанности по содержанию ребенка. На основании этого заявления мировой судья вынес судебный приказ о взыскании с Турчанинова С. алиментов в твердой денежной сумме на несовершеннолетнего ребенка. Оцените действия мирового судьи. Каков порядок взыскания алиментов в твердой денежной сумме?

30. Андреев И.В. обратился в суд с требованием о взыскании с Мирошниченко В.А. суммы задолженности по договору купли-продажи в размере 37 000 руб. В подтверждение своих требований он приложил соответствующий договор от 19.04.2011, удостоверяющий факт продажи жилого дома по адресу: г. Волгоград, ул. Молдаванская, д. 45. Мировой судья отказал в принятии заявления о выдаче судебного приказа на том основании, что Миронов пропустил срок исковой давности. Оцените действия судьи. Каков порядок защиты интересов сторон договора в сложившейся ситуации?

31. Должник Кириченко А.В. обратился в суд с заявлением об отмене судебного приказа. Он указал, что сумма транспортного налога, подлежащая уплате, не должна быть с него взыскана, поскольку он уже пять лет назад продал данный автомобиль. Кроме того, должник утверждал, что прокурор, по чьей инициативе был вынесен судебный приказ, не может быть взыскателем по этому делу. Какое определение должен вынести мировой судья? Подлежит ли оно обжалованию? Если да, то в каком порядке?

32. Пискарёв Е.Л. обратился в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании начисленной, но не полученной заработной платы. В обоснование своих требований он представил копию трудового договора, приказа о приеме на работу и расчет задолженности, подтвержденный работодателем. С данными о задолженности, содержащимися в расчетах работодателя, взыскатель не согласен. Каковы перспективы заявленного требования? Применим ли здесь порядок, установленный для рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров? Как должен поступить суд, получив заявление Пискарёва Е.Л. о вынесении судебного приказа?

33. Леопольдыч И.В. и Кудрявый Л.П. заключили договор (в простой письменной форме) на оказание консультационных услуг от 15.03.2016. Согласно условиям договора Кудрявый Л.П. обязался оплатить услуги Леопольдыча И.В. в размере 45 000 руб. Однако после оказания услуг оплаты от Кудрявого Л.П. так и не поступило. Леопольдыч И.В. обратился в суд с просьбой о принудительном взыскании задолженности в порядке приказного производства. Спустя неделю мировой судья вынес судебный приказ. Должник заявил возражения относительно исполнения приказа 30.03.2016, т.е. через 15 дней после

вынесения судебного приказа. Имеет ли место нарушение процессуальных сроков и каковы последствия такого нарушения?

34. Якупова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между ее отцом – Якуповым и Артемьевой, так как Артемьева на момент регистрации брака состояла в зарегистрированном браке с Поповым. В судебном заседании Артемьева заявила, что Якупова – ненадлежащий истец, поскольку не является субъектом спорного правоотношения. Оцените доводы Артемьевой. Как следует поступить суду? Вариант. Изменится ли решение задачи, если отец Якуповой умер.

35. Петров (17 лет), управляя по доверенности мотоциклом, принадлежащим его матери Котовой, совершил наезд на Дымова, 33 Стороны в гражданском процессе ехавшего на мотоцикле. В результате столкновения Дымову причинены легкие телесные повреждения, а его мотоцикл разбит и восстановлению не подлежит. Дымов предъявил иск к Котовой о возмещении ущерба. Суд иск удовлетворил. Дайте оценку действиям суда. Определите участников процесса.

36. Балогуров получил кредит в банке ПАО «Банккредит» на сумму 1 млн руб., поручителем по договору выступил Коровин. В установленный договором срок Балогуров кредит не выплатил. Банк обратился в суд с иском о взыскании задолженности и процентов по кредитному договору к поручителю – Коровину. Суд иск удовлетворил. Коровин обжаловал решение в суд апелляционной инстанции, указав, что суд первой инстанции не привлек к участию в деле Балогурова. Суд апелляционной инстанции рассмотрел дело по правилам производства в суде первой инстанции и привлек Балогурова к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне ответчика. Дайте оценку действиям судов первой и апелляционной инстанций.

37. Определите предмет и основание иска в следующих случаях:

- Пискунова обратилась в суд с иском к редакции газеты о возмещении морального вреда, причиненного публикацией сведений, не соответствующих действительности;
- Запевалов просит признать суд незаконным изменение администрацией предприятия условий оплаты труда в одностороннем порядке и взыскать с предприятия недополученную в результате изменений разницу в заработной плате;
- Захарова просит суд выселить вдову ее умершего сына, прописанную в доме своих родите-лей, но проживающую у Захаровой без ее согласия;
- Веринов требует признать его соавтором книги, изданной его коллегой по результатам совместных исследований, и взыскать с ответчика половину полученного от издательства гонорара.

38. По вине Егоренко была залита водой квартира соседей снизу. Представители ДЕЗ составили акт осмотра квартиры, согласно которому стоимость восстановительных работ составит 15 тыс. руб. На неоднократные просьбы соседей возместить ущерб в добровольном порядке Егоренко ответил отказом. Соседи обратились в юридическую консультацию с просьбой составить исковое заявление о взыскании с Егоренко стоимости ремонтных работ и возмещении морального вреда, причиненного заливом квартиры. Определите предмет, основание и вид иска. Составьте исковое заявление по данному требованию.

39. Прокурор предъявил к Колмыковой иск о лишении ее родительских прав в отношении несовершеннолетней дочери. В исковом заявлении прокурор просил суд на время судебного разбирательства и подготовки к нему отобрать ребенка у Колмаковой в порядке обеспечения иска, т.к. Колмакова постоянно избивает дочь. Подлежит ли просьба прокурора об обеспечении иска удовлетворению.

40. Сидоров обратился с иском к Ивановичу о взыскании долга в размере 121 тыс. руб. В исковом заявлении Сидоров просил суд о принятии мер по обеспечению иска в виде наложении ареста на имущество Ивановича в пределах исковой суммы, учитывая значительность цены иска и то, что ответчик в настоящее время не работает. Кроме того, истец указал, что ответчик дал объявление о продаже своего автомобиля, и если автомобиль

будет продан, то у ответчика не останется имущества, на которое по закону можно было бы обратить взыскание. Суд, рассмотрев доводы истца, установил, что принятие мер по обеспечению иска может затруднить или сделать невозможным исполнение решения суда по иску к Ивановичу. Какие меры обеспечения вы знаете, и в каком порядке они применяются? Допускается ли применение судом по обеспечению иска не указанных в законе?

41. Окунев предъявил в суд иск о взыскании долга. При приеме искового заявления судья обратил внимание на пропуск истцом срока исковой давности и предложил представить доказательства уважительности причины пропуска. Окунев ответил, что пропустил срок по незнанию, на основании чего судья вынес определение о возвращении искового заявления. Правильно ли поступил судья? Есть ли у Окунева право на удовлетворение исковых требований?

42. Ответчик по иску о взыскании алиментов заявил, что сомневается в своем отцовстве. Судья предложил ответчику оформить встречный иск, однако ответчик отказался, ссылаясь на отсутствие денежных средств на оплату государственной пошлин, медицинской экспертизы и услуг адвоката. На следующий день после вынесения судебного решения о взыскании алиментов ответчик оформил свои требования в виде встречного иска, однако судья отказал в его принятии, указав, что после вынесения решения принятие встречного иска не допускается. Ответчик не согласен с отказом, так как решение суда о взыскании алиментов еще не вступило в законную силу. Кто прав в данной ситуации? Каковы условия принятия встречного иска?

43. На стационарном посту ГИБДД водитель Деточкин был остановлен для проверки документов. При проверке было установлено, что согласно данным компьютерной базы ГИБДД на принадлежащий Деточкину автомобиль наложен арест. В последствии Деточкин установил, что арест наложен на основании вынесенного мировым судьей определения об обеспечении иска, (иск предъявлен ООО» Салон красоты») к бывшей супруге Деточкина). Как могут быть защищены имущественные интересы Деточкина?

44. Определите, имеются ли основания к принятию встречного иска:

а) Урванцева обратилась с иском к Урванцеву о разделе домовладения, приобретенного в период брака. Урванцев предъявил встречный иск о разделе набора кухонной мебели и посуды, купленных ими в период совместного проживания;

б) Соснин предъявил к Лапину иск о возмещении стоимости электропилы, пришедшей в негодность по вине ответчика. Лапин предъявил встречный иск половины стоимости коровы Соснина, выращенной на поле, принадлежащем Лапину;

в) Цуцыгина обратилась к мировому судье с иском к Жилину о взыскании долга в сумме, эквивалентной 1 тыс. евро, доказательством которого служит расписка. Жилин предъявил встречный иск о разделе общего имущества, нажитого в период их совместного проживания в гражданском браке;

г) Новикова предъявила к Новикову иск о разделе вклада в банке, внесенного на имя ответчика. Новиков предъявил к Новиковой встречный иск о разделе жилой площади.

45. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, т.к. к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требование Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел права отказывать в принятии заявления. Дайте правовую оценку ситуации.

46. Гражданин Петров наделил своего представителя правом на выступление в суде в его интересах. Однако, в последствие убедился, что требуется произвести замену представителя.

Каким образом осуществляется прекращение полномочий представителя в гражданском процессе?

47. Необходимо составить доверенность на судебное представительство от имени гражданина удостоверенное по месту работы в порядке ч. 2 ст. 53 ГПК РФ. При этом

предусмотреть какие еще документы кроме самой доверенности будут необходимы для участия в процессе представителя.

48. Аксенов и Петров заключили договор, согласно которому Аксенов обязался выполнить Петрову работу по строительству гаража.

В договоре также было указано, что все спорные вопросы по срокам, характеру исполнения работы, расчетам за работу будут переданы на рассмотрение арбитражного суда.

В связи с просрочкой выполнения работы подрядчиком Петров обратился с иском к Аксенову о возмещении убытков.

Можно ли включить в договор такое условие? Подведомственен ли данный спор суду и как должен поступить судья?

49. Определите порядок исчисления срока на подачу апелляционной жалобы, а при заочном решении – также заявление об отмене заочного решения в следующих случаях:

а) заочное решение по делу принято 30 декабря

б) резолютивная часть решения суда оглашена 30 апреля, а мотивированное решение изготовлено 5 мая

в) «Основное» решение суда по делу принято 2 сентября, а дополнительное решение – 11 сентября

г) Заочное решение изготовлено в окончательной форме 22 декабря, а его копия направлена ответчику 12 января

д) решение по делу принято 3 мая, а определение об исправлении арифметической ошибки вынесено 6 мая.

50. Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) судебная повестка и копия искового заявления высланы в адрес ответчика за три дня до судебного заседания

б) с заявлением о вынесении судом дополнительного решения в части судебных расходов истец обратился в суд спустя два месяца после принятия судом «основного» решения

в) При рассмотрении дела о разделе наследственного имущества суд дважды объявлял перерыв на три и пять дней

г) Должник представил возражения относительно исполнения судебного приказа спустя 20 дней со дня его вынесения, сославшись на то, что мировой судья не известил его о вынесении приказа

д) копия заочного решения суда направлена в адрес ответчика на следующий день после принятия заочного решения

е) с Апелляционной жалобой на заочное решение суда истец обратился через один месяц после принятия заочного решения.

51. Пыжиков, Норкин и Медведев – собственники дома. Пыжикову принадлежит

1 /4 доли, Норкину – 1 /16. Они обратились с исками в суд к Медведеву, в которых просили произвести выдел доли в натуре. В ходе судебного заседания Пыжиков пересмотрел свою позицию в споре и просил лишь изменить порядок пользования частью дома. Вправе ли он совершить данное действие? Как в данной ситуации должен поступить суд?

52. Определите надлежащего ответчика в следующих случаях:

а) по иску о возмещении вреда, причиненного работником предприятия во время исполнения им трудовых обязанностей, иным лицам;

б) по иску об освобождении от ареста (исключении из описи) имущества, конфискованного по решению суда;

в) по иску работника о возмещении вреда здоровью и компенсации морального вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве;

г) по иску усыновителей об отмене усыновления;

д) по иску о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

53. Укажите, в каком из перечисленных случаев процессуальное соучастие является обязательным:

а) по иску о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности, выбывшим из обладания собственника помимо его воли;

б) по иску о выселении семьи из трех человек;

в) по иску об опровержении не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство, изложенных в газетной статье;

г) по иску о разделе наследственного имущества между тремя наследниками (иск подан одним из наследников);

д) по иску о взыскании алиментов на содержание престарелых родителей;

е) по иску к обоим родителям о лишении родительских прав;

ж) по иску о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте 16 лет.

54. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемников судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына. Дайте оценку действиям судьи. Изменится ли решение задачи, если умер ответчик?

55. При рассмотрении гражданского дела по иску Кузнецова И.М. о взыскании сумм по договору займа к Соплиной В.Н. выяснилось, что ответчица вступила в брак и сменила фамилию на Штихель. Судья вынес определение о замене правопредшественника правопреемником. Правильно ли поступил суд? Как следует суду поступить в данном случае?

56. Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

57. Клевцова предъявила к Капустину иск об истребовании газонокосилки «Степь» из чужого незаконного владения. В ходе судебного разбирательства Капустин сообщил, что газонокосилку «Степь» он действительно взял у Клевцовой, но с разрешения Полынкина – собственника газонокосилки. На основании сделанного ответчиком заявления суд привлек к участию в деле Полынкина в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне ответчика. Дайте оценку действиям суда.

58. Иванов-Волгинский (наследник по закону) обратился к Петрову с иском о признании права собственности на наследственное имущество. Истец указал, что Петров являлся любимым учеником его отца – известного композитора. Отец в свое время передал Петрову в пользование скрипку, изготовленную в XVIII в. О данном процессе узнала Лемешева – вдова композитора и заявила ходатайство о вступлении в процесс, поскольку композитор оставил завещание, в котором единственным наследником указал Лемешеву. В ходе процесса Лемешева предложила Петрову заключить мировое соглашение, по которому Петров передает вдове скрипку, а Лемешева Петрову – гусли XIX в. Суд утвердил указанное мировое соглашение, а Иванову-Волгинскому отказал в удовлетворении иска. Дайте оценку действиям суда. Какое процессуальное положение займет Лемешева? Обладает ли Лемешева правом на заключение мирового соглашения?

59. После смерти Вавиловой три ее дочери получили наследственное имущество в равных долях. ООО «Гидротяжмашстройэнерго» обратилось с иском к дочерям о возмещении ущерба, причиненного Вавиловой во время выполнения трудовых обязанностей. В ходе судебного разбирательства сын Вавиловой подал заявление о признании отказа от

наследства недействительным и присуждении доли наследственного имущества. Суд вынес определение об отказе в принятии заявления, мотивировав его тем, что отказ от наследства не может быть впоследствии изменен или взят обратно (п. 3 ст. 1157 ГК). Сын обжаловал определение суда. Через три дня суд вынес решение об удовлетворении иска. Какое процессуальное положение в приведенной ситуации может занять сын? Какими процессуальными правами и обязанностями он обладает? Возможно ли обжалование указанного определения суда?

60. Укажите, какие из перечисленных дел относятся к делам особого производства:

а) установление факта состояния в фактических брачных отношениях в период с 1943 по 1965 г.;

б) о признании завещания недействительным;

в) о восстановлении утраченного судебного производства;

г) об установлении отцовства;

д) об отмене усыновления;

е) о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным;

ж) о восстановлении утраченного исполнительного производства;

з) о восстановлении права на утраченную сберегательную книжку на предъявителя;

и) об установлении факта принадлежности студенческого билета (в студенческом билете искажено имя).

61. Фролова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения на ее иждивении Дуровой – соседки по квартире и двоюродной прабабушки. Установление данного факта необходимо заявительнице для получения наследства, оставшегося после смерти Дуровой. Подлежит ли данный факт установлению в судебном порядке?

62. Бернакевич И. (1936 года рождения) обратился в суд с заявлением об установлении факта применения к нему политических репрессий. Его отец Бернакевич А. был арестован органами НКВД в 1937 г. и в 1938 г. расстрелян. Его мать Бернакевич М. также была арестована и в 1938 г. осуждена к восьми годам лишения свободы. Он и его сестра были помещены в Уфимский приемник-распределитель, а затем направлены в детский дом, в котором находились до 1946 г. Прокурор, участвовавший в деле, возражал против установления данного факта, ссылаясь на то, что Бернакевич И. не подпадает под действие Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий». Оцените правильность доводов прокурора.

63. Танков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий должностных лиц Эльбрусского районного военкомата. При этом он сослался на то, что в период с июня 1943 г. по март 1944 г. служил в истребительном батальоне НКВД и в соответствии с ФЗ «О ветеранах» относится к ветеранам Великой Отечественной войны. Несмотря на подтверждение этого факта свидетельскими показаниями, в выдаче соответствующего удостоверения военкомат ему отказал. Суд отказал в удовлетворении заявления, сославшись на то, что в судебном порядке не могут рассматриваться заявления об установлении фактов прохождения действительной военной службы в Вооруженных Силах СССР, нахождения на фронте. Для установления данных фактов предусмотрен административный порядок. Сведений о том, что Танков проходил службу в составе истребительного батальона, в административном порядке не установлено. Дайте оценку действиям суда.

64. Гражданка Великобритании Т. Смит обратилась в Хабаровский краевой суд с заявлением об усыновлении Борисова Ивана, представив документы о своей способности к содержанию и воспитанию детей и соответствующее положительное заключение органа опеки и попечительства. Суд оставил заявление без рассмотрения на основании абз. 2 ст. 222 ГПК (несоблюдение заявителем установленного досудебного порядка рассмотрения заявления). В определении суд указал, что подзаконными нормативными правовыми актами Правительства РФ предусмотрено, что усыновление детей, являющихся гражданами Российской Федерации, осуществляется с помощью специально уполномоченных иностранных организаций, имеющих на территории Российской Федерации аккредитованные

представительства. Представительств на территории Российской Федерации органов и организаций Великобритании по усыновлению нет. Дайте оценку выводам суда.

65. Супруги Круз, граждане Италии, обратились в суд с просьбой об удочерении Умалхатовой Айзанаш, находящейся в доме ребенка г. Санкт-Петербурга. В судебном заседании было установлено, что мать Айзанаш – Умалхатова Р. передала свою дочь в дом ребенка на временное содержание, поскольку она – третий ребенок и родилась вне брака, поэтому необходимо разрешение вопроса о признании Айзанаш дагестанскими родственниками. Администрации дома ребенка Умалхатова сообщила, что выезжает из города, но обязуется в дальнейшем забрать дочь из дома ребенка. Умалхатова о разбирательстве дела извещена не была. Суд удовлетворил заявление супругов Круз. Дайте оценку действиям суда. Определите подсудность. Укажите, какие доказательства должны быть исследованы по делу об усыновлении ребенка – гражданина Российской Федерации иностранными гражданами.

66. Кравченко обратился в суд с заявлением о признании его матери Кравченко М.И. недееспособной. В обоснование своего 207 Особое производство заявления Кравченко указал, что мать давно страдает старческим слабоумием и в связи с этим нуждается в установлении над нею опеки. Судья заявление Кравченко удовлетворил и признал Кравченко М.И. недееспособной с 27.02.2012. Оцените действия судьи.

67. Решением суда с Мальцева в пользу АО «РЖД» взыскано 700 000 руб. в возмещение имущественного ущерба, причиненного преступлением. В рамках исполнительного производства о взыскании с Мальцева в пользу АО «РЖД» судебный пристав-исполнитель произвел опись имущества по месту жительства должника, в том числе: набор мягкой мебели «Мадонна»; телевизор «Самсунг»; стиральная машина «Вятка». Супруга Мальцева обратилась в суд с иском об освобождении указанного имущества от ареста (исключении из описи), указав, что спорное имущество было приобретено ею до вступления в брак с Мальцевым и соответственно является ее единоличной собственностью. Составьте от имени Мальцевой исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

68. В связи со смертью нанимателя в коммунальной квартире освободилась одна из комнат. Постановлением главы города освободившаяся комната предоставлена Укропину, сотруднику администрации города. Качанов – наниматель другой комнаты в коммунальной квартире обратился в суд с иском о предоставлении освободившейся комнаты ему и членам его семьи, признании постановления главы города о предоставлении освободившейся комнаты Укропину недействительным и выселении Укропина, ссылаясь на то, что проживает в комнате 12 кв. м совместно с нетрудоспособной супругой и несовершеннолетним ребенком и как нуждающийся в улучшении жилищных условий имеет преимущественное право на занятие освободившейся комнаты. Составьте от имени Качанова исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

69. Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел:

а) по иску Снигиревой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Снигирева находилась на иждивении погибшего;

б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе;

в) по иску о восстановлении на работе Ахметова, который был уволен за прогул, допущенный им по причине посещения врача-стоматолога;

г) по иску Евтухова о компенсации морального вреда к начальнику центральной медсанчасти Прохоренко, обусловившему получение справки о возможности управлять личным автомобилем проведением профилактической прививки. В результате Евтухов смог получить справку лишь через три месяца после многочисленных жалоб в различные инстанции и все это время испытывал нравственные страдания.

70. Какие документы должен затребовать судья при подготовке к судебному разбирательству дел:

а) по иску Ручейновой об освобождении от ареста телевизора стоимостью 87 000 руб., описанного в квартире ее двоюродного брата Богданова, осужденного к лишению свободы с конфискацией имущества;

б) по иску Костоусова о возмещении вреда здоровью в результате конструктивного недостатка холодильника «Стинол», приобретенного в магазине «Эльдорадо»;

в) по иску Лушниковой о взыскании детского пособия (пособие не выплачивалось в течение трех месяцев);

г) по иску Глушковой о взыскании с Кротова алиментов на ребенка в твердой денежной сумме (37 095 руб.) и взыскании неустойки за задержку выплаты алиментов по прежнему решению. В заявлении истица утверждает о наличии у Кротова кроме заработка дополнительных доходов, а также указывает их размер. О своем материальном положении истица в заявлении не упоминает, соответствующих документов не прилагает. Относительно материального положения ответчика в деле есть лишь справка с места его работы, согласно которой месячный заработок Кротова составляет 20 000 руб.

71. Князева обратилась в суд с иском к бывшему мужу о разделе квартиры, состоящей из трех комнат: двух смежных (12 и 16 кв. м) и изолированной (14 кв. м). Кроме того, она просила взыскать с ответчика половину стоимости автомашины «Лада Гранта». На приеме у мирового судьи истица обратилась к нему с просьбой освободить ее от судебных расходов по делу и в порядке обеспечения иска наложить арест на автомашину. К исковому заявлению были приобщены копия решения суда о расторжении брака и план квартиры. Судья наложил на исковое заявление резолюцию следующего содержания: «Заявление принять к производству суда. В порядке подготовки дела к слушанию произвести следующие действия: 1) вызвать стороны на беседу 10 августа к 9 часам; 2) освободить истицу от уплаты государственной пошлины; 3) наложить арест на автомашину «Лада Гранта». Судья Воропаев». На беседе у судьи ответчик просил отменить обеспечение иска, так как автомобиль ему подарен отцом, что подтверждается соответствующим договором. Истица же утверждала, что договор даре-ния является фиктивным, и просила приобщить к делу письмо сына, проходящего службу в вооруженных силах. Судья вынес определение о назначении дела к судебному разбирательству со следующей резолюцией: «1. Арест, наложенный на автомашину «Лада Гранта», принадлежащую гр. Князеву, заменить запрещением последнему принимать меры к отчуждению автомашины. 2. Письмо Князева К.А., являющегося сыном истицы и ответчика, приобщить к делу. 3. Обязать стороны представить в судебное заседание акт оценки автомашины «Лада Гранта» и свидетельство о праве собственности на квартиру. 4. Назначить дело к слушанию на 20 августа в 10 часов. 5. О слушании дела известить стороны. 148 Тема 14 6. В судебное заседание вызвать свидетеля Князева Б.И –, отца ответчика. Судья Воропаев». Достаточно ли подготовлено дело к судебному разбирательству? Проанализируйте процессуальные нарушения.

72. В каких из перечисленных случаев может быть заявлен отвод:

а) судья оказался зятем адвоката, представляющего интересы ответчика;

б) после отмены решения в кассационном порядке судья, ранее вынесший это решение, снова начал рассматривать дело в суде первой инстанции;

в) специалист, приглашенный в процесс, является заместителем директора ООО «Парус» Иванова, который участвует в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора;

г) истец заявил, что участие прокурора Лиховцева в предыдущем гражданском процессе стало основанием для отказа в удовлетворении его требований;

д) переводчик является мужем двоюродной сестры ответчика;

е) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками;

ж) истец, увидев эксперта, заявил, что именно по вине этого человека распалась его семья;

з) судья и истец живут на разных этажах одного подъезда в жилом доме;

и) секретарь судебного заседания живет в одном доме с ответчиком, отношения между ними всегда были крайне неприязненными;

к) эксперт не имеет специальных познаний по вопросу, который поставлен перед ним судом. Каков порядок разрешения заявления об отводе? Каковы процессуальные последствия удовлетворения такого заявления? Как процессуально оформляется отвод и самоотвод в материалах дела?

73. Укажите, какие меры надлежит применять в отношении нарушителей порядка в зале судебного заседания в следующих случаях:

а) ответчик и два его приятеля грубыми репликами перебивали истца и его представителя, высмеивали показания свидетелей, а затем стали демонстративно расхаживать по залу судебного заседания. На замечания суда они не реагировали;

б) адвокат, представляющий интересы истца, сначала вступил в пререкания с прокурором, а затем в оскорбительной форме пытался прервать возражения ответчика;

в) свидетель во время допроса заявил, что показания давать отказывается и ни в каком процессе участвовать не намерен, так как не испытывает уважения к закону;

г) ответчик явился в судебное заседание в нетрезвом состоянии, на замечания председательствующего отреагировал нецензурными выражениями и указал, что у судьи «самого рыльце в пуху, так как он берет взятки»;

д) адвокат постоянно называл судью «Ваше великая премудрость и благоразумие», не реагируя на его замечания;

е) в зале судебного заседания присутствовали подруги несовершеннолетней истицы. Когда ответчик начал возражать против иска об установлении отцовства, подруги стали топать ногами и кричать, что ответчик «подлец и негодяй»;

ж) свидетель, опрошенный судом, стал снимать на видеокамеру показания всех остальных свидетелей, не реагируя на замечания судьи;

з) представитель коммерческой фирмы – ответчик по делу в ходе судебного заседания не-сколько раз отказывался отвечать на вопросы судьи, давал объяснения сидя, а в конце, убедившись в проигрыше дела, начал угрожать председательствующему.

74. После судебных прений и произнесенных реплик судья удалился для вынесения решения в совещательную комнату, где выяснилось, что остались неисследованными два письменных доказательства, представленных сторонами. Судья решил, что устранит этот недостаток при вынесении дополнительного решения. Правильно ли поступил суд? Каков порядок исследования доказательств в подобного рода случаях? Изменится ли что-нибудь в последовательности проводимых процессуальных действий, если при исследовании данных доказательств возникнет необходимость в проведении экспертизы?

75. Ответчик Костров в силу территориальной удаленности от суда, в котором проводится судебное разбирательство, заявил ходатайство о проведении судебного заседания с использованием видеоконференции. При этом он пояснил, что вся необходимая техническая аппаратура (компьютер, камера, микрофон) у него имеется дома, кроме того, он постоянно использует эту аппаратуру для общения с семьей и друзьями. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства ответчика. В дальнейшем представитель Кострова Травкин повторно заявил ходатайство о проведении судебного заседания с использованием систем видеоконференц-связи, в котором указал, что Костров сейчас отбывает наказание в исправительном учреждении. Суд также отказал в удовлетворении заявленного представителем Травкиным ходатайства. Оцените правомерность действий Кострова, его представителя – Травкина и суда. Является ли организация судебного процесса с использованием систем видеоконференц-связи правом или обязанностью суда? Каковы общие условия для участия лица в судебном заседании с помощью видеоконференц-связи?

76. Может ли судья принять заявление к производству суда в следующих случаях:

а) к исковому заявлению не приложены доказательства, обосновывающие требования истца;

б) иск предъявлен по истечении срока исковой давности;

в) с иском о взыскании алиментов обратился отдел полиции;

г) к исковому заявлению не приложена его копия;

д) с иском об ограничении дееспособности гражданина обратился прокурор;

е) в заявлении ставится вопрос о неконституционности областного закона;

ж) исковое заявление не оплачено государственной пошлиной;

з) оспариваемое постановление главы города не опубликовано в установленном порядке. Какое определение должно быть вынесено судьей по результатам рассмотрения вопроса о принятии заявления?

Составьте соответствующее определение судьи.

77. Фермер Кулибин обратился в районный суд с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Заря» о возмещении вреда, причиненного в результате наезда при-надлежащего ответчику трактора на грузовой автомобиль истца: – имущественного ущерба, причиненного автомобилю истца; – средств, затраченных на лечение Кулибина в больнице; – морального вреда, причиненного Кулибину; – неполученных доходов в результате поломки автомобиля истца. Судья отказал в принятии искового заявления, указав на необходимость обращения с таким иском в арбитражный суд, поскольку спор связан с осуществлением Кулибиным предпринимательской деятельности. Правомерен ли отказ в принятии искового заявления?

Составьте соответствующее определение судьи.

78. Инспекция ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга вынесла постановление о взыскании задолженности по налогу на прибыль и пени за счет имущества ООО «Три медведя». Постановление направлено для исполнения в Верх-Исетское подразделение судебных приставов г. Екатеринбурга. Судебный пристав-исполнитель своим постановлением отказал в возбуждении исполнительного производства ввиду несоответствия постановления налогового органа требованиям ст. 13 ФЗ «Об исполнительном производстве». Налоговый орган оспорил постановление судебного пристава-исполнителя в Кировский районный суд г. Екатеринбурга. Определением судьи заявление налогового органа возвращено со ссылкой на п. 2 ч. 1 ст. 135 ГПК. Правомерно ли возвращение заявления?

Составьте соответствующее определение судьи.

79. Этуш заключил с АО «УралИнвестСтрой» договор о долевом участии в строительстве многоквартирного жилого дома, по которому Этуш обязан был инвестировать в строительство жилого дома денежные средства в сумме, эквивалентной 30 000 долл., а АО – передать ему в собственность по окончании строительства двухкомнатную квартиру. Оговоренную договором денежную сумму Этуш внес в полном объеме. Однако к окончанию строительства АО «УралИнвестСтрой» потребовало внести еще 3000 долл., мотивируя это ошибками, допущенными при составлении сметы. Этуш обратился к АО «УралИнвестСтрой» с иском о расторжении договора и взыскании внесенного долевого взноса и процентов.

Составьте от имени Этуша исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

80. Какие черты присущи апелляционному производству в гражданском процессе:

а) суд апелляционной инстанции исправляет ошибки лиц, участвующих в деле, которые не смогли предоставить в суд первой инстанции все доказательства, подтверждающие или опровергающие обстоятельства, имеющие значение для дела;

б) апелляция приносится на не вступившее в законную силу решение, определение суда первой инстанции;

в) суд апелляционной инстанции может устанавливать новые факты, исследовать новые доказательства, принимать новые возражения сторон;

г) дополнительные доказательства могут быть представлены в суд второй инстанции только при условии, что сторона докажет, почему эти доказательства было невозможно представить в суд первой инстанции;

д) суд апелляционной инстанции в гражданском процессе в рамках повторного рассмотрения дела по существу осуществляет проверку судебного акта;

е) суд второй инстанции, пересматривая дело, рассматривает как вопросы факта, так и вопросы права, т.е. имеет право проверить как юридическую, так и фактическую сторону дела;

ж) апелляция может быть допущена по одному не вступившему в законную силу судебному акту несколько раз.

81. Какие судебные акты могут быть обжалованы в суд апелляционной инстанции? Какой суд должен рассматривать апелляционные жалобы?

а) решение суда первой инстанции о восстановлении на работе, исполненное немедленно, но не вступившее в законную силу;

б) судебный приказ о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей;

в) решение Свердловского областного суда о признании забастовки недействительной;

г) определение суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

д) решение мирового судьи о расторжении брака;

е) определение Президиума ВС о возвращении надзорной жалобы;

ж) определение президиума Челябинского областного суда об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебное заседание суда кассационной инстанции;

з) определение районного суда о возращении апелляционной жалобы в связи с пропуском срока на апелляционное обжалование;

и) определение районного суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

к) определение суда по делу о выполнении судами функции содействия в отношении третейского суда;

л) дополнительное решение, принятое по вопросу распределения судебных расходов;

м) заочное решение суда первой инстанции, принятое по спору о взыскании долга в сумме 20 000 руб.

82. Определите последний день подачи апелляционной/частной жалобы:

а) мотивировочная часть решения о лишении родительских прав объявлена 27 апреля;

б) определение об отказе в удовлетворении заявления ответчика об отмене заочного решения принято 12 мая;

в) определение о прекращении производства по делу принято 15 февраля;

г) решение в окончательной форме принято 1 декабря;

д) решение по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства, принято 21 октября;

е) решение в окончательной форме принято 5 мая, дополнительное решение принято 12 мая;

ж) определение о принятии мер по обеспечению иска принято 22 февраля;

з) решение в окончательной форме принято 4 октября, а арифметическая ошибка исправлена 9 октября.

83. Мировой судья возвратил ответчику апелляционную жалобу, поскольку ответчик в указанный срок не уплатил государственную пошлину. Ответчик не согласился с таким определением, поскольку выслал по почте квитанцию об оплате государственной пошлины до истечения указанного в определении суда срока, и подал апелляционную жалобу на

определение мирового судьи о возвращении апелляционной жалобы. Мировой судья возвратил апелляционную жалобу заявителю, указав, что определение о возвращении апелляционной жалобы не может быть обжаловано в апелляционном порядке. Дайте оценку действиям судьи.

84. Какое процессуальное действие должен совершить суд при возбуждении апелляционного производства, если:

а) в апелляционной жалобе содержатся новые требования, не заявленные в суде первой инстанции;

б) в апелляционной жалобе не указаны мотивы, по которым обжалуется решение суда первой инстанции;

в) апелляционная жалоба подана по истечении срока на обжалование;

г) апелляционная жалоба подана по истечении срока на обжалование, но в тексте жалобы содержится просьба о восстановлении срока на обжалование;

д) прокурор, принесший апелляционное представление, отозвал его, от других лиц, участвующих в деле, апелляционных жалоб не поступало;

е) апелляционная жалоба составлена и подана тремя соистцами;

ж) апелляционная жалоба подана представителем, в доверенности такое полномочие не указано;

з) апелляционная жалоба подана в суд апелляционной инстанции, минуя суд первой инстанции.

85. Одна из сторон арбитража обратилась в государственный суд с заявлением об отводе арбитра постоянно действующего арбитражного учреждения в связи с тем, что он не соответствует требованиям, предъявляемым соглашением сторон. Соглашение сторон предусматривало необходимость наличия для судьи не только высшего юридического, но и высшего экономического образования. Государственный суд вынес определение об отводе арбитра. Предусмотрена ли данная процедура действующим законодательством? Вправе ли судья государственного суда решать вопросы об отводе арбитра постоянно действующего арбитражного учреждения?

86. В связи с неисполнением должником решения третейского суда общество, в пользу которого было принято решение, обратилось в суд с заявлением о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решения третейского суда. Суд первой инстанции установил, что третейский суд признал договор подряда незаключенным. А поскольку содержащаяся в договоре третейская оговорка не может быть рассмотрена отдельно от договора, заявление о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решения третейского суда не подлежит удовлетворению. Оцените решение суда первой инстанции. Если договор был признан недействительным, сохраняет ли силу третейская оговорка, содержащаяся в нем?

87. В третейском суде рассматривалось дело о нарушении договора аренды. В ходе процесса ответчик заявил о том, что у суда отсутствует право на разрешение спора, поскольку нарушен принцип беспристрастности и равенства сторон. Третейский суд в удовлетворении заявления отказал и признал свою компетенцию на рассмотрение данного спора. Не согласившись с таким выводом, ответчик обратился в суд общей юрисдикции, требуя отменить постановление третейского суда и признать, что подобная компетенция у того отсутствует. Как должно быть разрешено данное заявление? Предусмотрено ли право стороны третейского разбирательства обратиться в государственный суд с заявлением об отмене постановления третейского суда о наличии у него компетенции? Препятствует ли предъявление такого заявления продолжению третейского разбирательства и принятию арбитражного решения?

88. Сторона, в пользу которой состоялось решение третейского суда, обратилась в государственный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Государственный суд отказал в принятии заявления Третейское разбирательство гражданском-правовых споров со ссылкой на то, что

данное решение оспаривается другим участником третейского соглашения в суде в рамках другого разбирательства. Следовательно, решение еще не стало обязательным для сторон третейского разбирательства. Может ли государственный суд отказать в выдаче исполнительного листа, если решение третейского суда оспаривается в рамках другого разбирательства?

89. Стороны арбитражного соглашения предусмотрели в нем, что решение третейского суда будет являться окончательным и не подлежит пересмотру в государственном суде, даже если одна из сторон с ним не согласится. Несмотря на это, сторона третейского разбирательства, против которой было вынесено арбитражное решение, обратилась в государственный суд с заявлением о его отмене. Назовите основания для пересмотра решения третейского суда. Не нарушает ли условие арбитражного соглашения об окончательности решения третейского суда основополагающие принципы российского права? Какими свойствами обладает вступившее в силу решение третейского суда?

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает:

определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной целизначителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучаемого, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

3.3.Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими запи-

сями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

3.4.Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

–сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

–обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

–фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

–готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

–работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

–пользоваться реферативными и справочными материалами;

–контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

–обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

–пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

–использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

–повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

–обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

–использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.5.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиогра-

фических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.]; под редакцией Л. В. Тума-новой, Н. Д. Амаглобели. – 9-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-238-03168-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109231.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. Б. Смушкин, Т. В. Соловьева, И. В. Воронцова [и др.]; под ред. И. В. Воронцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 470 с. – ISBN 978-5-394-01124-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57122.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 469 с. – ISBN 978-5-4487-0046-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66860.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Алимова, Н. А. Участие гражданина в гражданском процессе [Элек-тронный ресурс] / Н. А. Алимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008. – 116 с. – ISBN 2227-8397. – Режим до-ступа: http://www.iprbookshop.ru/1390.html. – ЭБС «IPRbooks», по паро-лю

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (опре-деления, схемы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гав-рицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-93916-801-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94178.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: практикум / Л. А. Терехо-ва, Ю. В. Кайзер, Е. И. Денисова [и др.]; ред. Л. А. Терехова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-7779-1962-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59591.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Каменева, П. В. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. В. Каменева. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108096.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Молча-нов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-94373-369-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78889.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Пирогова, Е. Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: курс лек-ций / Е. Е. Пирогова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – 347 с. – ISBN 978-5-906822-69-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74696.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Пучинский, В. К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электрон-ный ресурс] / В. К. Пучинский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2016. – 520 с. – ISBN 978-5-94373-340-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64360.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е. В. Васьков-ский; ред. В. А. Томсинов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерца-ло, 2016. – 462 с. – ISBN 978-5-94373-354-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64372.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
5. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
7. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
8. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
9. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
10. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/