



Негосударственное частное некоммерческое  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

---

Принято на заседании Ученого совета  
Протокол № 10 от «30» августа 2021 г.

Рассмотрено на совете обучающихся  
«25» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»  
\_\_\_\_\_ С.П.Токарь

«30» августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Армавир, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309;

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 № 43 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки РФ от 18.04.2014 № АК -44/05 вн;

- Письмом Минздравсоцразвития РФ «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения» от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224;

- Уставом Негосударственного частного некоммерческого образовательного учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее- Институт, АГСИ).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях Института.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее — лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического

развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-педагогических и иных работников АГСИ, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях надлежащей организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ при оказании им образовательных услуг в Институте приказом ректора Института назначается ответственный.

Учет инвалидов и лиц с ОВЗ, сбор информации о состоянии их здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии на этапах их поступления, обучения и трудоустройства ведет специалист учебно-методического отдела.

1.6. Работники Института проходят обязательное повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, осваивающих программы профессионального образования.

1.7. В задачи структурных подразделений входит профорientационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в АГСИ.

1.8. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АГСИ являются: приемная комиссия, медицинский работник, заведующие кафедрами. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

## **II. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1 Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

2.2. В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже здания).

2.3. Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:  
при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек;  
при сдаче вступительного испытания в устной форме — 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

2.4. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих:

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

2.5. Институт может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

### **III. Особенности разработки и реализации образовательных программ**

3.1. Организация образовательного процесса должна осуществляться по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается Институтом самостоятельно при наличии заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) о необходимости адаптации содержания высшего образования и создании специальных условий организации обучения для обучающихся с ОВЗ.

По заявлению обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) разрабатывается индивидуальный учебный план.

3.3. Содержание адаптированных образовательных программ и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и (или) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

Выбор элективных и факультативных дисциплин при определении содержания адаптированной образовательной программы осуществляется в установленном в Институте порядке.

3.4. Институт на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) может предоставить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3.5. Набор специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, Институт определяет самостоятельно, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

3.6. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются научно-педагогическими работниками Института, рассматриваются и одобряются на кафедре, реализующей образовательную программу.

3.7. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) утверждаются на заседании ученого совета.

3.8. Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины (модуля) составляется с учетом нозологий обучающегося в ОВЗ и включает в себя: наименование специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание специализированной адаптационной дисциплины (модуля), структурированное по темам, разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю); оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю).

3.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институту, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

3.10. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ**

4.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

4.3. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

4.5. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.6. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ Институт бесплатно предоставляет специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.7. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения

высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ устанавливаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.9. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы устанавливается Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.10. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают дисциплины (модули) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.11. Обучение по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется на основании их письменного заявления с приложением копий подтверждающих медицинских документов (карты реабилитации инвалида и т.п.).

4.12. Для проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту формируются учебные группы численностью не более 8 человек, отнесенных к специальной медицинской группе в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

4.13. Допуск обучающихся к занятиям по физической культуре осуществляется только после медицинского осмотра. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность прохождения занятий по физической культуре в специальных группах и индивидуально в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

## **V. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий**

5.1. Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся АГСИ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.

5.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения — аудиально.

5.3. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий должны обеспечивать доступность обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

5.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).



5.5. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

5.6. Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.7. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **VI. Порядок выбора мест прохождения практики и трудоустройство обучающихся с ОВЗ**

6.1. Организация практики обучающихся с ОВЗ регулируется локальными нормативными актами Института.

При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

6.2. Организация проведения практики обучающихся Института с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе договоров Института с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательных программ (далее профильная организация).

6.3. Специалист учебного отдела Института обеспечивает поиск соответствующих профилю образовательной программы и рекомендациям индивидуальной программы реабилитации инвалида профильной организации, помогает заключить договор, обеспечивает контроль соблюдения в профильной организации специальных условий.

6.4. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, из числа сотрудников Института назначаются: руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, специалист учебного отдела по работе с инвалидами.

6.5. Институт содействует обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.

6.6. Основными формам содействия Институтом трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ являются встречи с работодателями, участие в ярмарках вакансий.

## **VII. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ**

7.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.2.1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

7.2.2. Присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

7.2.3. Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2.4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположения аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

7.4. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности времени государственного аттестационного испытания:

7.4.1. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут.

7.4.2. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

7.4.3. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.

7.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение требований при проведении государственного аттестационного испытания, установленных законодательством Российской Федерации.

7.6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до дня начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в академии).

7.7.В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **8. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в соответствии со структурой образовательного процесса, определяться его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ должно организовываться по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

8.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник — обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников АГСИ по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт АГСИ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

8.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в АГСИ навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

## **8. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Доступная среда в АГСИ создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Приложении 3.

8.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

8.3. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ Институт на основании заявления обучающегося с ОВЗ (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ) обеспечивает:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.4. На официальном сайте АГСИ размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Территория АГСИ должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

8.6. Для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве АГСИ должна использоваться комплексная информационная система.

8.7. Учебные помещения должны переоснащаться с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. В здании АГСИ должна предусматриваться возможность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятия.

## **9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. АГСИ признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

9.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

9.3. АГСИ признает право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

9.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **10. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. После зачисления на основании приказа ректора АГСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в АГСИ локальных актов, в том числе Устава АГСИ и Правил внутреннего распорядка.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом ректора АГСИ и действует до его отмены.

11.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с Уставом АГСИ и утверждается приказом ректора.

## Приложение № 1

Ректору НЧНОУ ВО АГСИ  
Токарь С.П.  
Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
ФИО

### Заявление

Прошу предоставить возможность освоения следующих специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору), входящих в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_.

1.		
2.		
3.		

(отметить дисциплину, выбранную к освоению)

С порядком освоения специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору) ознакомлен.

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

дата

## Приложение № 2

Ректору НЧНОУ ВО АГСИ  
Токарь С.П.  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
ФИО

### Заявление

При обучении по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_, создание специальных условий организации обучения не требуется.

\_\_\_\_\_  
( подпись обучающегося)

дата



**Приложение № 3**

**Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)**

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей;
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
3. Программа экранного доступа с синтезом речи;
4. Программа экранного увеличения;
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
7. Читающая машина;
8. Стационарный электронный увеличитель;
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефноточечный шрифт).

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушением слуха (при их наличии)**

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля);
2. Информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(при их наличии)**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
2. Виртуальная экранная клавиатура;
3. Головная компьютерная мышь;
4. Ножная компьютерная мышь;
5. Выносные компьютерные кнопки;
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
  2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой