Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.06 «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023, 2024 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» изучается в 8 семестре очной формы обучения, в 7 семестре заочной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; **Уметь:** анализировать социокультурные различия социальных групп, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп; **Владеть:** навыками конструировать собственные аргументы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;
- факторы и условия развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;
- закономерности утверждения, борьбы, смены различных исторических концепций на разных этапах развития отечественной исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;
- особенности и методы работы с документальной базой свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по определенной тематике;
- применять специальные историографические методы при исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;
- формировать личностное отношение к историческим фактам;
- работать с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- выявлять и использовать возможности регионально-культурной среды для организации культурно-нравственной деятельности;

владеть:

- способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;
- способами проведения и письменного оформления результатов историографического анализа проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторической науке и в исследовательских работах;
- способами осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности **.**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**22.2**	**22.2**

Аудиторные занятия всего, в том числе:	**18**	18
Лекции	4	4
Лабораторные	-	
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**49.8**	**49.8**
Контроль	**-**	**-**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**18.2**	**18.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**14**	**14**
Лекции	4	4
Лабораторные	-	
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**53.8**	**53.8**
Контроль	**-**	**-**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**12.2**	**12.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**8**	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**55.8**	**55.8**
Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов) Индекс компетенции
Тема I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). УК-5
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР. УК-5
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.	Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны. Правовая оценка фактов геноцида. Свидетельства геноцида мирного советского населения Краснодарского края в периоды оккупации региона во время Великой Отечественной войны УК-5
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	Особенности уголовного преследования в период войны. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Взаимодействие правоохранительных органов. НКВД СССР. НКГБ СССР. Главное управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата обороны СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.). Роль советской прокуратуры в уголовном преследовании нацистских преступников на Краснодарском, Харьковском, Киевском и других процессах. Учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс: историческое значение и уроки для современности Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. УК-5
Тема 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Оправдания нацистов и их пособников, уменьшения и смягчения характера преступлений

	нацистов и их пособников, военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР. УК-5
Тема 6. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	Основные источники и информационные ресурсы для противодействия фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	0.5	-	2	8
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	0.5		2	8
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.	0.5		4	8
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	0.5		2	8
Тема 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	1		2	9
Тема 6. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	1		2	8.8
Итого (часов)	4		14	49.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	0.5	-	1	9
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	0.5		2	9
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой	0.5			

Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.			1	9
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	0.5		2	9
Тема 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	1		2	9
Тема 6. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	1		2	8.8
Итого (часов)	4		10	53.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	0.5	-	0.5	9
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	0.5		0.5	9
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.	0.5		0.5	9
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	0.5		1	10
Тема 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	1		1	9
Тема 6. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	1		0.5	9.8
Итого (часов)	4		4	55.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;

- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88166.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История России в новейший период (1914-1953) [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 346 с. – ISBN 978-5-9275-3789-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117175.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/86348.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] / А. М. Литвин, Я. П. Безлепкин, И. Ю. Воронкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 496 с. – ISBN 978-985-08-1866-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/50802.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жбанникова, М. И. Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов) [Электронный ресурс]: монография / М. И. Жбанникова, М. В. Пятикова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-2728-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87705.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Жукова, О. Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Жукова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-906822-88-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/74727.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47423.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Летописи войны. Воспоминания, дневники, письма историков МГУ – участников Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / составители С. И. Антонова [и др.], под редакцией В. П. Богданова, Е. О. Ягодкиной. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-211-06213-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97500.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов [Электронный ресурс] / составитель М. И. Молюков. – Электрон. текстовые

данные. – Москва: Белый город, 2015. – 254 с. – ISBN 978-5-7793-2432-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/50160.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2016. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66417.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Петренко, А. И. Прибалтика против фашизма. Советские прибалтийские дивизии в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: монография / А. И. Петренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Европа, 2005. – 156 с. – ISBN 5-9739-0029-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/11636.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Фильмы о Великой Отечественной войне. Художественные (игровые) кинофильмы СССР и России 1941-2019 гг. Хроникально-документальные кинофильмы СССР 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]: брошюра / составители М. Ф. Казючиц [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2019. – 99 с. – ISBN 978-5-87149-265-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105131.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70007.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Чураков, Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9907986-9-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/58169.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)

2.Liber Office (free), Open Office.org (free).

3.Professional Edition,7Zip (free).

4. Google Chrome (free,).

5. Mozilla Firefox (free),

6.VLC player (видео плейер).

7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).

8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.

9.Adobe Reader (просмотр PDF).

10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .

11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.

12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.

13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС

14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - http://auditorium.rup
4. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
7. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/ ,
9. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
10. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
11. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
12. http://www.espch.ru/ - официальный сайт Европейского суда по правам человека
13. http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
14. http://www.sledcom.ru/ - официальный сайт Следственного комитета РФ
15. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
16. Официальный сайт Совета безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru/.
17. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №3 (аудитория 2.5) общей площадью 46,1 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения

организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных опросов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

Вопросы для устного опроса

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР
2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации
4. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны
5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности

6. Теоретические основы нацистской политики геноцида
7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР
8. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения
9. Геноцид как международное преступление
10. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации
11. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Ростовской области
12. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны
13. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны
14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии
15. Проблема суда и наказания нацистских преступников
16. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые тесты по дисциплине

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

а) Б.Н. Ковалев;
б) А.В. Седунов;
в) А.Р. Дюков;

г) Ф.Л. Синицын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

а) Б.Н. Ковалев;

б) Ю.М. Львова;

в) А.Р. Дюков;

г) Е.Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.?

а) М.Ю. Дяденко;

б) А.Р. Дюков;

в) А.В. Седунов;

г) Е.Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

а) Ф.Л. Синицын;

б) Ю.М. Львова;

в) Б.Н. Ковалев;

г) А.Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;

б) военные распоряжения (приказы) советской армии;

в) коллаборационистские периодические издания;

г) фотодокументы.

6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны НЕ являлось коллаборационистским?

а) «За Родину»;

б) «За Советскую Родину»;

в) «Речь»;

г) «Кубань».

7. Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

а) «За Советскую Родину»;

б) «Смена»;

в) «Красная звезда»;

г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?

а) федеральных;

б) региональных;

в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;

г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

а) В. Марр;

б) Х.С. Чемберлен;

в) Х. Трайчке;

г) Х. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:

а) расизм;

б) генетика;

в) селекция;

г) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

а) план «Грюн»;

б) план «Вайс»;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

а) полное уничтожение русского народа;
б) онемечивание населения;
в) экономическое развитие;
г) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

а) Псковская область;
б) Орловская область;
в) Воронежская область;
г) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

а) убийство;
б) истребление;
в) пытка;
г) порабощение;
д) грабеж;
у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

а) особенной части материального международного уголовного права;
б) общей части материального международного уголовного права;
в) особенной части процессуального международного уголовного права;
г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

а) военные преступления;
б) за преступления против человечества;
в) за совершение актов геноцида;
г) за преступления против государственной власти;
д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ – 100?

а) Порховский;
б) Дновский;
в) Дедовичский;
г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

а) Лазарет;
б) Шталаг-372;
в) Моглинский;
г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

а) Хатынь;
б) Корюковка;
в) Красуха;
г) Волынь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

а) план «Вест»;
б) блицкриг;
в) план «Ост»;
г) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Смысл
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в

	фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914–1917 гг.
3) Геноцид славян	В) 1935–1945 гг.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Задания для практической подготовки

1. Составьте список не менее пяти научных работ (*с полными выходными данными*), посвященных геноциду _____ (*наименование региона*) в годы Великой Отечественной войны.

2. Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (*не менее трех*), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.

3. Составьте перечень зарубежных архивов (*не менее трех*), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

4. Отметьте на карте СССР оккупированные районы РСФСР.

5. Отметьте на карте концентрационные лагеря на территории Псковской области.

6. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории _____ (наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А-4.

Технические требования к тексту работы: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

7. Подготовьте анализ исторического источника на выбор из перечня раздела «Источники» плана практического занятия, используя следующую памятку-алгоритм:

«Внешняя» характеристика источника:

а) Полное название.

б) Место и время создания.

в) Авторство.

г) Язык подлинника.

д) Вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т.п.).

е) Структура.

«Внутренняя» характеристика источника:

а) Исторические условия, в которых появился источник.

б) Цель его создания.

в) Степень его объективности и тенденциозности.

г) Полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике.

д) Оценка исторической значимости этого источника (документа).

8. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступления украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»: сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://victims.rusarchives.ru (дата обращения: 15.11.2020).

Проект «Без срока давности»: сайт [Электронный ресурс]. – URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).

9. Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А-4.

Технические требования к тексту работы: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

10. Напишите сочинение «Портрет старосты и бургомистра (1941–1944 гг.): взгляд из XXI в.» на основе материалов:

«Приказ № 1 военной комендатуры Плюсского района Ленинградской области всем бургомистрам и населению по гражданскому управлению» (http://victims.rusarchives.ru/prikaz-no-1-voennoy-komendatury-plyusskogo-rayona-leningradskoy-oblasti-vsem-burgomistram-i),

«Из воспоминаний семьи Карнюшиных из с. Глыбочки Шаблыкинского района Орловской области – о жизни в немецко-фашистской оккупации»

(http://victims.rusarchives.ru/iz-vospominaniy-semi-karnyushinykh-iz-s-glybochki-shablykinskogo-rayona-orlovskoy-oblasti-o-zhizni-v)

11. Напишите эссе на тему «Первые дни оккупации», используя следующие материалы:

«Спецсообщение Штаба охраны Московской зоны обороны о действиях немецко-фашистских войск на оккупированной территории Московской области» (http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-shtaba-okhrany-moskovskoy-zony-oborony-o-deystviyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na)

Докладную записку секретаря Ливенского райкома ВКП(б) Черкасова в Орловский обком ВКП(б) о состоянии района после освобождения от немецко-фашистской оккупации (http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-sekretarya-livenskogo-raykoma-vkpb-cherkasova-v-orlovskiy-obkom-vkpb-o-sostoyanii)

Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их румынских сообщников в с. Обильном Сарпинского улуса Калмыцкой АССР в период оккупации (http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-rumynskikh-soobschnikov-v-s-obilnom)

Телеграмму членов Чечено-Ингушской делегации в Чрезвычайную государственную комиссию о злодеяниях немецко-фашистских войск в Северо-Осетинской АССР (http://victims.rusarchives.ru/telegramma-chlenov-checheno-ingushskoy-delegacii-v-chgk-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v)

Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в с. Истобное Репьёвского района Воронежской области (http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-s-istobnoe-repyovskogo-rayona-voronezhskoy)

Фотоматериалы:

http://victims.rusarchives.ru/bazar-v-starom-oskole-na-perednem-plane-nemeckiy-soldat-prodaet-ukradennyy-samovar-1942-g

http://victims.rusarchives.ru/nemeckie-soldaty-gonyat-sviney-otobrannykh-u-mirnykh-zhiteley-1942-g

12. Используя материалы сайта Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (http://victims.rusarchives.ru/) заполните таблицу «Особенности оккупационного режима на территориях РСФСР»

Современные административно территориальные единицы	Продолжительность оккупации	Особенности оккупационного режима

Вывод к таблице должен содержать ответ на вопросы: Чем определялись особенности оккупации в каждом регионе? Что было характерно для всех оккупированных территорий?

13. Подберите документы, свидетельствующие о массовом уничтожении людей в специально разработанных нацистами автомашинах «душегубках» на территориях Краснодарского и Ставропольского краев, Крымской АССР и др. на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (URL: http://victims.rusarchives.ru/)

14. Во время Великой Отечественной войны немецкие каратели и их пособники сожгли более пяти тысяч смоленских сел и деревень. На основе документальных архивных материалов:

- «Сведения Вяземского горкома КПСС о сожжении немецко-фашистскими оккупантами жителей Вяземского района Смоленской области» от 13 марта 1985 г. (URL:http://victims.rusarchives.ru/svedeniya-vyazemskogo-gorkoma-kpss-o-sozhzhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantami-zhiteley),
- «Список деревень Гагаринского района Смоленской области, сожженных немецко-фашистскими оккупантами» от 15 февраля 1985 г. (URL: http://victims.rusarchives.ru/spisok-dereven-gagarinskogo-rayona-smolenskoy-oblasti-sozhzhennykh-nemecko-fashistskimi-okkupantami),
- статьи Евгении Пришлецовой «Сотни смоленских Хатыней» (URL:https://ruskline.ru/analitika/2020/02/20/sotni_smolenskih_hatynei) и других привлеченных материалов подготовьте эссе на тему «Трагедия смоленских Хатыней».

15. Посмотрите размещенные на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» фрагменты кинохроники и документальных фильмов, снятых в годы войны и в послевоенное время, в т.ч. для представления главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском процессе, разоблачающие зверства немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях:

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ленинградская область

Дата съемки – 28 февраля 1944 г.
Российский государственный архив кинофотодокументов
Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Кинооператоры Я.К. Смирнов, В.Н. Муромцев.
Продолжительность – 1 мин. 42 с.
URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-21

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Смоленская область

Российский государственный архив кинофотодокументов
Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 0 мин. 44 с.
URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-14

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ростовская область

Российский государственный архив кинофотодокументов
Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 17 с.
URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-16

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Тульская и Московская области

Российский государственный архив кинофотодокументов
Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 06 с.
URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-2

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Московская область

Российский государственный архив кинофотодокументов
Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.

Продолжительность – 1 мин. 24 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-1

- Фрагмент кинохроники из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск в Московской области

1942 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 4884.

Центральная студия кинохроники.

Режиссер Н. Кармазинский.

Продолжительность – 1 мин. 24 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Кабардино-Балкарская АССР

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 6280.

Центральная студия кинохроники.

Продолжительность – 0 мин. 42 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-6

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Орджоникидзевский край

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 6280.

Центральная студия кинохроники.

Продолжительность – 1 мин. 03 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-9

- Фрагмент кинохроники из «Союзкиножурнал № 7» о злодеяниях немецко-фашистских войск в г. Россошь Воронежской области

1943 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 4771.

Центральная студия кинохроники.

Режиссер С. Гуров. Операторы Т. Бунимович, С. Уралов.

Продолжительность – 1 мин. 10 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-soyuzkinozhurnal-no-7-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-g

- Фрагмент кинохроники из киножурнала «Отомстим!» о разрушениях и злодеяниях немецко-фашистских войск в Смоленской области

1942 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 4884.

Центральная студия кинохроники.

Режиссер Н. Кармазинский.

Продолжительность – 3 мин. 32 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-razrusheniyakh-i-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh

- Фрагмент кинохроники из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск

1942 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 4884.

Центральная студия кинохроники.

Режиссер Н. Кармазинский.

Продолжительность – 5 мин. 04 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-1

- Фрагмент кинохроники из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск

1942 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 4884.

Центральная студия кинохроники.

Режиссер Н. Кармазинский.

Продолжительность – 2 мин. 39 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Крымская АССР

Дата съемки – 31 декабря 1941 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 6280.

Центральная студия кинохроники.

Кинооператор М.Ф. Ошурков.

Продолжительность – 1 мин. 38 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-3

- Фрагмент кинохроники из документального фильма «Обыкновенный фашизм» М.А. Ромма [1941–1944 гг.]

Российский государственный архив кинофотодокументов

Арх. № 19949.

Киностудия «Мосфильм», 1965 г.

Часть 2. Глава XIV «Обыкновенный фашизм».

Продолжительность – 2 мин. 26 с.

URL:http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-obyknovennyy-fashizm-ma-romma-iz-glavy-obyknovennyy

На основании просмотренных кинофрагментов и дополнительно привлеченных архивных материалов подготовьте эссе (на выбор) на одну из тем, в определенной степени связанной с сюжетами кинохроник и документальных фильмов:

– Сожженные деревни Псковской области;

– Злодеяния нацистских оккупантов в Крыму;

– Карательные акции фашистских захватчиков на территории Юга России (Кабардино-Балкарская АССР, Ростовская область);

– Зверства немецко-фашистских захватчиков в областях Центральной России (Калужская, Московская, Смоленская, Тульская области).

Обучающиеся могут подготовить эссе на аналогичные темы по другим регионам (на выбор).

16. 27 ноября 1943 г. в Порховском районе Псковской области (на тот момент Ленинградской области) была сожжена вместе 283 жителями деревня Красуха. В этой страшной трагедии удалось уцелеть лишь одной жительнице Красухи – Марии Лукиничне Павловой, у которой в огне погибло 4 детей – 11-ти,10-ти, 7-ми и 6-ти лет. Когда односельчан гнали к сараю, ее кто-то из карателей ударил прикладом по голове, женщина потеряла сознание и упала. Очнулась она когда уже сараи догорали… Позже Марию Лукиничну приютили в соседнем селе. Именно она стала прообразом памятника «Скорбящая псковитянка».

Изучите хранящиеся в Центральном архиве ФСБ России свидетельские показания и Акт комиссии о сожжении немецко-фашистскими оккупантами д. Красуха и хут. Ручьи Порховского района *(URL:http://victims.rusarchives.ru/perechen-dokumentov?field_full_title_value_op=word&field_full_title_value=Порхов)* и расскажите об обстоятельствах сожжения деревни Красуха и ее жителей,

На основании изученных материалов приведите многочисленные факты применения тактики «выжженной земли» на территории Псковской области.

Творческое задание

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику.

2. Опираясь на теоретические знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт». Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.

3. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека. Каждую из них проиллюстрируйте примером.

4. Автор утверждает, что «Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера». Опираясь на теоретические знания изученного курса и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

5. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это _____».

6. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это _____».

7. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это_____».

8. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

9. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

10. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

11. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками конструировать собственные аргументы.;

Типовые задания для подготовки к зачету

1.Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали формированию нацистской идеологии?

2. На каких основных идеях строился нацизм?

3. На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии в первой половине XX века?

4. Какое влияние расология и псевдоистория оказали на формирование идеологии нацизма?

5. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют?

6. Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?

7. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были

использованы эти материалы?

8. Как открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР повлияли на раскрытие фактов геноцида советского народа, свой ответ обоснуйте.

9. Какие доказательства геноцида советского народа были представлены на Нюрнбергском процессе 1945-1946 годов?

10. Каким событиям посвящены данные мемориальные объекты, найдите подтверждение этих событий в исторических источниках и научной литературе?

11. Выявите и опишите этапы создания данных памятных объектов, какую роль в данном процессе играла политика памяти Советского и Российского государства?

12. Опишите способы применения данных мемориальных объектов и полученной вами информации из первых двух вопросов в учебной деятельности по Истории.

13. Как и на каких этапах проектной деятельности можно использовать данные мемориальные объекты?

17. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Краснодарского края.

18. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко фашистскими захватчиками и их пособниками.

19. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

20. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

21. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

22. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

23. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

24. В каких городах Краснодарского края состоялся трибунал над военными преступниками?

25. Раскройте понятие «коллаборационизм».

26. Назовите дату оккупации немецкими войсками Краснодарского края?

27. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

28. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)