Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023,2024 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование способности:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- продолжить формирование и развитие у учащихся умений и навыков критической оценки информации, самостоятельного логического мышления и способности активно отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины учащиеся должны:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать

значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.30 «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы обучения, во 2 семестре очно-заочной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в на-стоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и рос-

		сийской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; **Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-тексте мировой истории и культурных традиций мира; грамотно и адекватно оценивать историческую и политическую информацию; отстаивать свою гражданскую позицию и чувство любви к Родине; **Владеть:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных ин-

ституциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развитии России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**58.2**	**58.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**13.8**	**13.8**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость (з.е.)	**2**	**2**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**28.2**	**28.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**43.8**	**43.8**

Контроль	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость (з.е.)	**2**	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**18.2**	**18.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	14	14
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**57.8**	**57.8**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость (з.е.)	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы разделов)**	**Индекс компетенции**
Тема 1. Что такое Россия	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии (герои). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.	УК-5
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-5
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, по-	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	требности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: 1. единство многообразия; 2. суверенитет (сила и доверие); 3. согласие и сотрудничество; 4. любовь и ответственность; 5. созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	УК-5
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Тема 1.Что такое Россия	2	-	6	2
Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	-	4	3,7
Тема 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	10	4
Тема 4.Политическое устройство России	4	-	6	4
Тема 5.Вызовы будущего и развитие страны	4	-	10	2
Итого (часов)	**18**	**-**	**36**	**13,8**
Форма контроля	**Зачет**			

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Тема 1.Что такое Россия	1	-	2	8
Тема 2. Российское государство-цивилизация	1	-	2	9
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	-	4	9
Тема 4. Политическое устройство России	2	-	4	9
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	2	-	4	8.8
Итого (часов)	**8**	**-**	**16**	**43,8**
Форма контроля	**Зачет**			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Тема 1. Что такое Россия	-	-	1	11
Тема 2. Российское государство-цивилизация	1	-	1	11
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	-	2	12
Тема 4. Политическое устройство России	1	-	1	12
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	-	1	11.8
Итого (часов)	**4**	**-**	**6**	**57,8**
Форма контроля	**Зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание эссе и рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 416 c. – ISBN 978-5-238-03566-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123397.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) [Электронный ресурс]: учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 459 c. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107934.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Писарев. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. – 300 c. – ISBN 978-5-93916-666-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78305.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература:

1. Города-герои. Героизм и мужество. 1941–1945 [Электронный ресурс] / составитель И. А. Маневич. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 48 c. – ISBN 978-5-485-00527-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/50128.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Державин, Г. Р. Мы – русские! Суворов: жизнь, слова и подвиги великого русского полководца А.В. Суворова [Электронный ресурс]: сборник / Г. Р. Державин, П. Н. Краснов, М. И. Пыляев; составитель Г. М. Гупало. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 208 c. – ISBN 978-5-485-00514-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/50390.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Еникеева, Д. М. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. М. Еникеева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 c. – ISBN 978-5-9758-1799-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81016.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент,

2012. – 234 с. – ISBN 978-5-4332-0050-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/13883.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. История культуры России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 61 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/75379.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88497.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47423.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ишеков, К. А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти [Электронный ресурс]: монография / К. А. Ишеков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-4487-0343-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/79796.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0757-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83268.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Маневич, И. А. 1812 год. События. Герои. Битвы [Электронный ресурс] / И. А. Маневич, Н. П. Рудакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Белый город, Даръ, 2012. – 16 с. – ISBN 978-5-7793-2322-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/50368.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 266 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://iprbookshop.ru/126301. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0939-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105902.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-7779-2050-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/59601.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. В 6 частях. Ч.6: история праздничной культуры России Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-7779-2331-8 (ч.6), 978-5-7779-1921-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108116.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ф. Панкин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1735-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81011.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Плужникова, Н. Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 107 с. – ISBN 978-5-905916-83-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/31950.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Толстиков, В. С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Толстиков. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 304 с. – ISBN 978-5-94839-304-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/56427.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России [Электронный ресурс] / И. Г. Якушкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 262 с. – ISBN 978-5-907166-45-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94441.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX-XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Ярославцев. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-7014-0744-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87112.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).
7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
9.Adobe Reader (просмотр PDF).
10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный

9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №3 (аудитория 2.5) общей площадью 46,1 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения

по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп,

опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 1. Многообразие России

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (и наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Многообразие России.

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 2. Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 3. Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность.

Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 5. Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 2. Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Фе-

дерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 3. Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 4. Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	**Критерии**
Отлично	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на ос-

Оценка за ответ	Критерии
	новные понятия.
Удовлетворительно	*выставляет обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	*выставляет обучающемуся, если:* - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. Что такое Россия

1. Географический детерминизм в истории России
2. Географические особенности современной Российской Федерации
3. Природные богатства России
4. Культурное многообразие современной России
5. Роль русской культуры в истории России
6. Развитие и роль предпринимательства в современной России
7. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России
8. Культурные достижения современной России
9. Вклад России в мировую культуру
10. Вклад России в историю развития научных знаний
11. Судьба малых народов, вошедших в состав России и состав Европы: сравнительный анализ (на конкретных примерах)
12. Выдающиеся политические и государственные деятели в истории России
13. Выдающиеся деятели культуры в истории России
14. Подвиги героизма в истории России
15. Герои Великой Отечественной войны
16. Герои современной России
17. Самые тяжелые исторические испытания в судьбе нашей Родины
18. Место России в современном мире

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Цивилизационный подход, его базовые положения и категории
2. История Россия в научном наследии А.С. Хомякова
3. История Россия в научном наследии Н.Я. Данилевского
4. История Россия в научном наследии К.Н. Леонтьева
5. История Россия в научном наследии В.И. Ламанского
6. История Россия в научном наследии П.Н. Савицкого
7. История Россия в научном наследии Л.Н. Гумилева
8. История Россия в научном наследии А.С. Панарина
9. История Россия в научном наследии В.Л. Цымбурского
10. История Россия в научном наследии А.В. Коротаева
11. История Россия в научном наследии Ф. Гизо
12. История Россия с точки зрения философии А. Тойнби
13. История Россия с точки зрения философии О. Шпенглера
14. История Россия в научном наследии Ф. Конечного
15. История Россия в научном наследии С. Хантингтона
16. История Россия в научном наследии У. Макнила
17. Ценностные основания российской цивилизации и российского общества

18. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм)
19. История России в русской религиозной философии

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения
2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества
3. Российская ментальность: общие и особенные черты
4. Культурный код современной России
5. Миф в современной российской культуре
6. Структура мировоззрения современного человека
7. Основные направления государственной политики в области мировоззрения в современной России
8. Системная модель мировоззрения в условиях современной России
9. Национальная самоидентификация: основные черты
10. Проблема воспроизводства культурных ценностей в условиях современной России

Тема 4. Политическое устройство России

1. Структура публичной власти современной России
2. Основные этапы становления российской государственности
3. Разделение властей в современной Российской Федерации
4. Вертикальная иерархия структуры государственной власти в современной России
5. Национальные проекты современной России и их роль в жизни государства и общества
6. Многонациональный характер современной России
7. Развитие суда присяжных в истории России
8. Россия как социальное государство

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Роль современной Российской Федерации в решении глобальных проблем современности
2. Вызовы стабильности современной России и пути их преодоления
3. Глобальные проблемы технического характера и роль России в их решении
4. Сценарии будущего развития российской цивилизации
5. Образы будущего российского государства и общества

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Размер территории современной Российской Федерации составляет:

1) 12 млн. квадратных километров
2) 14 млн. квадратных километров
3) 17 млн. квадратных километров
4) 0,5 млн. квадратных километров

2. По запасам алмазов, асбеста и природного газа Россия находится на:
1) 1-м месте в мире
2) 2-м месте в мире
3) 3-м месте в мире
4) 7-м месте в мире

3. По добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений Россия находится на:
1) 1-м месте в мире
2) 2-м месте в мире
3) 3-м месте в мире
4) 11-м месте в мире

4. В современной Российской Федерации проживает:
1) более 50 народов
2) более 120 народов
3) более 190 народов
4) 17 народов и 15 этносов

5. Современная Россия – это:
1) Федеративное государство
2) Унитарное государство
3) Конфедеративное государство
4) Федеративно-конфедеративное государство

6. Собор Василия Блаженного находится:
1) в Москве
2) в Санкт-Петербурге
3) в Париже
4) в Нижнем Новгороде

7. На гербе России изображен:
1) лебедь
2) двуглавый орел
3) единорог
4) меч

8. Денис Васильевич Давыдов известен как герой:
1) северной войны
2) войны с Наполеоном
3) Великой Отечественной войны
4) крымской войны

9. Иван Осипович Сусанин известен как герой:
1) эпохи Смутного времени
2) войны с Наполеоном
3) Великой Отечественной войны
4) это литературный герой

10. Работу «Этногенез и биосфера Земли» написал:
1) Л.Н. Гумилев
2) А.С. Панарин
3) Ф. Гизо
4) С. Хантингтон

11. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
1) в 2020 году
2) в 1993 году
3) в 2000 году
4) в 1995 год

12. На современную российскую систему ценностей в процессе истории ее формирования наибольшее влияние было оказано:

1) православием
2) индуизмом
3) буддизмом
4) католицизмом

13. Вернадский, Циолковский и Франк являются представителями:
1) манизма
2) космизма
3) буддизма
4) русской религиозной философии

14. Какое понятие содержательно является более «широким»: мировоззрение или ментальность?
1) мировоззрение
2) ментальность
3) это синонимы
4) таких терминов нет

15. Автором теории «православие, самодержавие, народность» является:
1) Уваров
2) Победоносцев
3) Герцен
4) Бердяев

16. Основной закон страны – это:
1) Конституция
2) Конвенция
3) Гражданский кодекс
4) Социальный кодекс

17. Главой исполнительной власти в современной России является:
1) царь
2) президент
3) парламент
4) премьер-министр

18. Сколько ветвей власти в современной России?
1) 1
2) 2
3) 3
4) 7

19. Главный законодательный орган современной Российской Федерации – это:
1) администрация президента
2) президент
3) государственная дума
4) конституционный суд

20. Меритократия – это:
1) власть богатых
2) власть достойных
3) демократия
4) охлократия

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	**Коэффициент К (%)**	**Критерии оценки**
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных от-	материал не освоен, знания обуча-

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
	ветов	ющегося ниже базового уровня.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-тексте мировой истории и культурных традиций мира; грамотно и адекватно оценивать историческую и политическую ин-формацию; отстаивать свою гражданскую позицию и чувство любви к Родине;

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
7. Выдающиеся персоналии (герои) в истории России
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.)
10. Роль и миссия России в представлении зарубежных философов
11. Мировоззрение как феномен
12. Мировоззрение и ментальность: соотношение понятий
13. Современные теории идентичности
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
15. Основы конституционного строя России
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
17. Традиционные духовно-нравственные ценности в России
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
19. Россия и глобальные вызовы современности
20. Роль патриотизма и любви к Родине в истории России

Типовые практические задания

1. Семестровый научный проект на тему «Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика»
2. Семестровый научный проект на тему «Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?»
3. Семестровый научный проект на тему «Современные модели идентичности: актуальность для России»
4. Семестровый научный проект на тему «Ценностные вызовы современного российского общества»
5. Семестровый научный проект на тему «Стратегическое развитие России: возможности и сценарии»
6. Семестровый научный проект на тему «Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики»

7. Семестровый научный проект на тему «Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности»

8. Семестровый научный проект на тему «Российское мировоззрение в региональной перспективе»

9. «Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения»

10. Семестровый научный проект на тему «Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире»

11. Кратко письменно изложите основные ценностные характеристики российской цивилизации

12. Кратко письменно изложите основные социально-экономические характеристики современной России

13. Впишите даты нижеследующих исторических событий:
появления государства Киевская Русь _____
Ледовое побоище _____
Куликовская битва _____
Отечественная война с Наполеоном _____
Великая Отечественная война _____
и т.д.

14. Впишите имя хотя бы одного героя приведенных ниже исторических событий:
Ледовое побоище _____
Куликовская битва _____
Смутное время _____
Отечественная война с Наполеоном _____
Великая Отечественная война _____
и т.д.

15. Кратко письменно ответьте на вопрос: Что такое цивилизация?

16. Кратко письменно охарактеризуйте важнейшие черты российской цивилизации

17. Кратко письменно охарактеризуйте роль и миссию России с точки зрения отечественной философии

18. Кратко письменно охарактеризуйте роль и миссию России с точки зрения зарубежной философии

19. Составьте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия отечественной и западной цивилизации»

20. Составьте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия отечественной и восточной цивилизации»

21. Нарисуйте схему управления государством в современной Российской Федерации

22. Кратко письменно укажите и охарактеризуйте основные ценностные принципы (константы) российской цивилизации

23. Кратко письменно назовите и охарактеризуйте самые важные национальные проекты в современной Российской Федерации

24. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в решении глобальных проблем современности

25. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в современном историческом процессе

26. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в современном мире

27. Кратко письменно охарактеризуйте роль России во второй мировой войне. Почему в наши дни представители западной цивилизации хотят переписать историю?

28. Кратко письменно охарактеризуйте роль патриотизма в истории российской цивилизации

Критерии оценивания практического задания

Формы проведения текущего контроля	**Критерии оценивания**
Решение ситуационной задачи, свободный ответ (письменная форма), сопоставление, сравни-	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

Формы проведения текущего контроля	Критерии оценивания
тельный анализ и др.	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно

Критерии оценивания на зачете

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)