Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности;
- овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.;
- формирование умений и навыков организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и активной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во 2 семестре очной формы обучения, в 4 семестре заочной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;	**Знать:** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **Уметь:** определять характер ЧС и их поражающие факторы; **Владеть:** методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи;
	УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;	**Знать:** способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах; **Уметь:** при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; **Владеть:** навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС

		и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;
- методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**32.2**	**32.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**39.8**	**39.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**24.2**	**24.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20	20
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**47.8**	**47.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**10.2**	**10,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**57.8**	**57.8**
Контроль	4	4
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Человек и среда обитания		
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах	УК-8

	реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Техника безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.	
Тема 1.2. Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Потенциальная опасность и риск. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Меры безопасности и действия населения при ЧС природного, биолого-социального и экологического характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Поражающие факторы оружия массового поражения. Источники военной опасности для РФ, приводящие к ЧС конфликтного характера, современные средства вооруженной борьбы и поражающие факторы от них. Возможная обстановка в районах применения современных средств поражения. Защита от поражающего действия современных средств вооруженной борьбы.	УК-8
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.	УК-8
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Первая помощь при травмах: открытые повреждения – раны, хирургическая инфекция, десмургия, кровотечение, травматический шок,	УК-8

	закрытые повреждения, синдром длительного сдавливания тканей, переломы костей. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отморожениях, утоплении. Первая помощь при радиационных поражениях и поражениях *АХОВ***.** Эпидемии и противоэпидемические мероприятия. Понятие об иммунитете. СПИД. Венерические болезни.	
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	УК-8
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.	УК-8

	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.	УК-8

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и	2	-	1	5

определения.				
Тема 1.2. Человек и техносфера	2	-	1	5
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	1	5
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	2	5
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	-	1	5
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4	-	2	5
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	1	5
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	1	4.8
Итого (часов)	18	-	10	39.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность	1		1	6
Тема 1.2. Человек и техносфера	1		1	6
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	1	6
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	1	6
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	1		1	5
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		1	6
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	1	6
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	1	6.8
Итого (часов)	12	-	8	47.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность	0.5		0,5	7
Тема 1.2. Человек и техносфера	0.5		0,5	7

Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	0,5	-		7
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	0,5	-		7
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	0,5		0,5	7
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	0,5		0,5	7
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	0.5	-		8
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	0.5	-		7.8
Итого (часов)	4	-	2	57.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-4497-0440-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96846.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Т. Соколов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-4497-0304-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89421.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2.Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-379-02025-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под ред. А. Я. Тернер. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Баранов, Е. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 235 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46428.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С. П. Бурцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-907017-03-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1716-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81000.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 93 с. – ISBN 978-5-4487-0733-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100494.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Михаилиди. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – ISBN 978-5-4497-0805-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100493.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 214 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72732.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-379-02014-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).
7AIMP (ауди оплейер) GIMP (Графический редактор).
8 K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player. 9.Adobe Reader (просмотр PDF).
10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ 'Universys Web Server 5' Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС 14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru/

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 1 этаж, помещение №5 (аудитория 1.5) общей площадью 44,2 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (контролируемый индикатор достижения УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь; УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Результаты обучения
Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел № 1 Человек и среда обитания

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний. Безопасность и профессиональная деятельность
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

Тема 1.2. Человек и техносфера

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Экологическая логистика в техносфере.
3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
6. Современные проблемы техносферной безопасности
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.

Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы
2. Региональные экологически обусловленные заболевания.
3. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований .
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
7. Лекарственные препараты и безопасность.
8. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов) .
2. Методы сортировки городских отходов
3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)
4. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
5. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
6. Транспортный шум и методы его снижения
7. Активные методы снижения шума
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
9. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
10. Первая помощь при травмах.

Раздел № 2 Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
2. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
3. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
4. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности

Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Безопасность и человеческий фактор
2. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
3. Исследование условий труда для основных
4. видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
5. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда
6. Принципы и методы эргономики труда

Тема 2.3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Генезис техносферных катастроф
2. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
3. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
4. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций Типы и характер террористических актов

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
2. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
3. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
4. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
5. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы;

	- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств , комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств , комплектование.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий.

27. Чрезвычайные ситуации военного характера и возможные источники внешних и внутренних угроз для России.

28. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.

29. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.

30. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.

31. Нетрадиционные средства (системы) поражения и их последствия для окружающей среды.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

а) техногенным ЧС;

б) природным ЧС;

в) экологическим ЧС;

г) социальным ЧС;

д) нет верного ответа.

2. РСЧС состоит из:

а) республиканских и областных подсистем;

б) региональных и местных подсистем;

в) краевых и областных подсистем;

г) территориальных и функциональных подсистем;

д) все ответы верны.

3. К угрозам государственной безопасности относятся:

а) угроза американо-иракского конфликта;

б) угроза распространения СПИДа;

в) угроза подъема уровня Мирового океана;

г) угроза терроризма.

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

а) 20, но не более 90 человек;

б) 15, но не более 70 человек;

в) 30, но не более 100 человек;

г) 10, но не более 50 человек;
д) нет верного ответа.
5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
а) принцип защиты населения;
б) основной способ защиты населения;
в) защитное мероприятие;
г) средство защиты населения;
д) все ответы верны.
6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
а) 100, но не более 500 человек;
б) 50, но не более 500 человек;
в) 10, но не более 50 человек;
г) 10 человек;
д) нет верного ответа.
7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
а) 50, но не более 500 человек;
б) 10, но не более 50 человек;
в) 20, но не более 50 человек;
г) 10 человек;
д) 30 человек.
8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
а) 2% раствором питьевой соды;
б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) слабым раствором марганцовки;
г) любой жидкостью;
д) растительным маслом.
9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
а) 1,2,3,4,5;
б) только 1,2,3;
в) только 4,5;
г) только 1,2,3,4;
д) нет верного ответа.
10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
а) техногенным ЧС;
б) природным ЧС;
в) экологическим ЧС;
г) социальным ЧС;
д) нет верного ответа.
11. К угрозам безопасности общества относятся (возможны несколько вариантов ответа):
а) угроза вторжения космических тел;
б) угроза распространения туберкулеза;
в) угроза наркомании подростков;
г) угроза глобального потепления.
12. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
а) Советом по безопасности;
б) Президентом РФ;

в) Правительством РФ;
г) Советом по обороне.
13. Основные способы защиты населения от ЧС: 1) локализация аварий, 2) оповещение населения, 3) обучение населения способам защиты, 4) эвакуация населения, 5) укрытие населения в защитных сооружениях, 6) ликвидация последствий, 7) использование индивидуальных средств защиты, 8) спасательные работы.
а) 1,2,3,4,5,6,7,8;
б) 4,5,6,7,8;
в) 4,5,7;
г) 1,2,3;
д) нет верного ответа.
14. Чрезвычайная ситуация – это:
а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
в) наиболее экстремальное природное явление;
г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
д) когда все очень плохо.
15. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в неинтерактивной системе (возможны несколько вариантов ответа):
а) землетрясения;
б) извержение вулкана;
в) социальный взрыв;
г) развод в семье;
д) сход снежной лавины.
16. Угрозы в сфере экономики обусловлены (возможны несколько вариантов ответа):
а) расслоением общества;
б) сокращением ВВП;
в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;
г) спадом рождаемости.
17. Флаги катастроф в интерактивной системе (возможны несколько вариантов ответа):
а)неизбежность;
б) глобальность;
в) слабая предсказуемость;
г) необходимость;
д) непрерывность;
е) макромодальность.

Ключ:

1	*в*
2	*г*
3	*г*
4	*г*
5	*б*
6	*б*
7	*а*
8	*а*
9	*г*
10	*а*
11	*б, в*
12	*в*
13	*в*
14	*б*

15	*б, г, д*
16	*б, в*
17	*а, б, в*

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять характер ЧС и их поражающие факторы; Умеет при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

Тест №1.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опас ных и чрезвычайных ситуаций называется ...

- рискологией
-охраной окружающей среды
- охраной труда
- безопасностью жизнедеятельности

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов

- неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- социальных
- личностных
- производственных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

-уровень жизни человека
- продолжительность жизни человека
- смертность людей
- здоровье людей

4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются ...

- рискованными
- интенсивными
- вредными
- опасными

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера

- социального, экологического
- индивидуального
- природного
- техногенного

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием

- экологическим
- биологическим
- национальным
- стихийным

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- гидрологией
- геологией
- сейсмологией
- топографией

8. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.. .

- цунами
- половодьем
- паводком
- наводнением

9. Ветер - большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется...

- смерчем
- вихрем
- торнадо
- ураганом

10. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется

- возгоранием
- вспышкой
- пожаром
- огнем

11. Взрыв плотины с образованием волны прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

- термической
- механической
- химической
- радиационной

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек

- 500
- 1000
- 14000
- 3000

13. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники иони зирующего излучения, называются ...

- военными
- пожаро - взрывоопасными
- радиационно-опасными
- химически опасными

14. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам

- пожароопасным
- взрывоопасным
- радиационно-опасным
- химически опасным

15. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- панфитотией
- эпифитотией
- эпидемией
- эпизоотией

16. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется.. .

- профилактическим мероприятием
- эмиграцией
- эвакуацией
- переселением

17. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится…

- венерические заболевания
- воровство
- заложничество
- суицид

18. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию

- зажигательному
- инфразвуковому
- химическому
- биологическому

19. Наука о жертвах преступления называется

- криминалистикой
- юриспруденцией
- виктимологией
- психологией

20. К основным угрозам безопасности России не относится ...

- экономическая блокада
- дезорганизация национальной экономики
- продовольственная уязвимость
- частная собственность на землю

21. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- законодательными органами Российской Федерации
- объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- судебными органами Российской Федерации

22. Террором называется политика ...

- устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- противоречия двух противоборствующих группировок
- невмешательства противоборствующих группировок
- сотрудничества с противниками различными методами

23. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет

- 5 до 10
- 3 до 7
- 7 до 12
- 5 до 20

24. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов Российской Федерации, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- сохранение национальной целостности Российской Федерации

- обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
- сохранение политической и экономической независимости
- повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

25. Гражданской обороной называют систему ...
- оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях
- мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
- обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
- оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

26. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни - ...
- гепатит и панкреатит
- поллипоз и язву
- остеохондроз и тромбофлебит
- туляремию и бруцеллез

27. Средства индивидуальной защиты предохраняют человека от ...
- кровососущих насекомых
- попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ
- бытовых травм
- попадания внутрь организма зараженного воздуха

28. Убежища представляют собой...
- подвалы в жилых помещениях
- помещения в жилых домах
- оборудованные помещения в заглубленной части зданий
- недостроенные промышленные объекты

29. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, - ...
- эвакуационная комиссия
- объектовая комиссия
- милиция, армия
- штаб

30. Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения - ...
- защита населения в зоне ЧС
- оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС
- обучение способам защиты учащихся в ЧС
- эвакуация населения из зоны ЧС

31. Из приведенных видов обеспечения характерным для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения действия являются
- военные
- информационные
- разведывательные
- продовольственные

32. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются...
- обычными
- техногенными
- повседневными
- экстремальными

33. К прямому материальному ущербу на гидродинамических сооружениях относят...
- ухудшение условий жизни местного населения
- повреждение и разрушение жилых зданий
- затраты на эвакуацию

- затраты на приобретение и доставку продуктов питания

34. Во время аварии на газопроводе, спасая пострадавшего из горящего здания, вы...

- наденете противогазГП-5, плотную одежду и резиновую обувь

- наденете ватно-марлевую повязку смоченную 5% раствором лимонной кислоты или респиратор Р2 для защиты органов дыхания от угарного газа

- накроетесь с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани, проходя через горящее помещение

- дверь в задымленном помещении будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов

35. Основной задачей оказания первой медицинской помощи в автомобильной аварии является ...

- сообщение о случившемся в лечебное учреждение

- спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей

- подготовка пострадавшего к отправке домой

- извлечение пострадавшего из автомобиля

36. Средство коллективной защиты - это...

- ватно-марлевая повязка

- противогаз

- убежище

- респиратор

37. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на ...

- изменение состава воздушной среды в зоне заражения

- применение химических соединений

- токсических свойствах некоторых химических веществ

- применение биологических средств

38. 100% защитный эффект йодной профилактики обеспечивается при приеме препарата стабильного йода _____ ингаляции.

- за 6 часов до

- через 6 часов сразу после

- сразу после

- за 8 часов до

39. К характерным особенностям взрыва относятся:

- небольшой пожар

- небольшой дробящий эффект

- малая скорость химического происхождения с образованием минимального количества газообразных продуктов

- звуковой эффект слышимый на большом расстоянии

40. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения, относятся к _____ группе чрезвычайных ситуаций.

- торой

- третьей

- первой

- четвертой

41. Ширина зоны химического заражения приблизительно может быть определена по степени вертикальной устойчивости атмосферы и по колебаниям направления ветра при неустойчивом ветре _____ глубинны зоны.

- 0,05

- 0,08

- 0,8

- 0,9

42. Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище

- будете проводить рассредоточение
- начнете эвакуацию
- выведите учащихся на верхний этаж

43. К видами кровотечения относятся...
- венозное, артериальное, легочное, носовое
- поверхностное, глубокое, смешанное
- венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- капиллярное, носовое, венозное

44. При закрытых переломах необходимо ...
- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, и доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавше-го в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить постра-давшего в медицинское учреждение

45. Кишечным заболеванием является ...
- сибирская язва
- сыпной тиф
- дифтерия
- дизентерия

46. В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...
- масштабные
- тектонические
- обвальные
- сейсмические

Тест №2.

1.Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?
- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

2.Что представляет собой приемлемый риск?
- имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3.Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?
- у каждого человека свои представления о комфортных условиях и путях их достижения;
- достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты тех-носферы в частности;
- достигаются путем непосильного труда и скорой кончины от перенапряжения умственных и физических сил;
- достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека.

4.Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.

- таких критериев практически не существует;
- такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;
- являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энер-гии, информации в среде обитания человека;
- характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.

5. «Деятельность» это:

- специфическая форма человеческой активности;
- целенаправленный процесс взаимодействие человека с природной, антропогенной средой;
- совокупность факторов, влияющих на человека в производственной сфере и за ее пределами.

6. Принцип «обеспечения безопасности нормированием» входит в группу:

- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- ориентирующих принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

7. Принцип «слабого звена» входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

8.Какие технические принципы не используются для исключения негативного воздейст-вия на работающих опасных и вредных производственных факторов:

- принципы слабого звена и прочности;
- принцип «безотходного товарооборота»;
- принцип защиты расстоянием;
- принцип экранирования.

9.Травмирующие и вредные факторы производственной среды подразделяются на:

- устойчивые и неустойчивые;
- физические, химические, биологические, психофизиологические;
- постоянные и временные

10. Принцип обратной связи входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

11.В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- некоторые виды деятельности человека опасны;
- отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

12. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :

- рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д;
- все выше перечисленные элементы

13. Определить профессиональный риск гибели шахтёров, если число погибших 500чел.; число работающих шахтёров -500000чел; численность населения 146мл.ч.

- 0,0001.
- 0,00000344.
- 0,00000342.
- 0, 001.

14. Охарактеризуйте понятие «производственная среда».

- отсутствие условий и факторов, нарушающих семейную жизнь человека;

- отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;

- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельно-сти и отдыха;

- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельно-сти.

15. Что понимается под термином «техносфера»?

- естественная среда обитания человека;

- искусственная среда обитания человека;

- воображаемая среда обитания человека;

- будущая среда обитания человека.

16. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;

- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;

- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

17. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;

- температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация, атмосфер-ное электричество и т.д.

- сложный социально биологический процесс активного приспособление к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта питание и т.д.

- высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

18. Перманентность опасности это:

- Случайность;

- Скрытость;

- Постоянство, непрерывность;

- Неопределённость.

19. Общий "приемлемый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности:

- 10-6 за год. 20

- 10-5 за год.

- 10-4 за год.

- 10-8 за год.

20. Приемлемый" риск гибели человека определяется:

- Как максимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- Как минимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- По средним значениям технического риска.

- По средним значениям технического и природного риска.

21. Что представляют собой вредные факторы?

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

- факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

- факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

22. К чему приводят опасные факторы?

- приводят к острым ощущениям человека;

- приводят к «выбросу» адреналина;

- приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жиз-ни человека;

- приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

23. Что такое авария?

- событие, которое произошло внезапно, неосознанно;

- событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;

- событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;

- событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

24. Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?

- устанавливается «на глазок» главного технолога;

- устанавливается по ватерлинии;

- устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда;

- устанавливается с помощью соответствующих показателей.

25. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- канцерогенные и мутагенные;

- природные и антропогенные;

- физические и нервно-психологические.

- антропогенные и нервно-психологические.

Тест №3.

1. Климат внутренней среды производственных помещений, определяющийся действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воз-духа называется:

- бытовым климатом;

- производственным микроклиматом;

- климатом окружающей природной среды

2. Факторы, способные вызывать снижение работоспособности, острые и хронические заболевания называют:

- профессиональными вредностями;

- бытовыми загрязнениями;

- чрезвычайными факторами

3. Закон Вебера – Фехнера связывает:

- силу ощущения и интенсивность раздражителя

- интенсивность звука и звуковое давление

- уровень ощущения и относительную величину силы раздражителя

4. Сколько форм труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности в настоящее время различают:

- три

- шесть

- десять

5. Являются ли психофизиологические причины одной из причин производственного травматизма:

- да

- нет

6. Производственная среда – это часть окружающей человека среды, связанная с:

- общественной деятельностью;

- бытовой деятельностью;

- профессиональной деятельностью человека

7. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам изложены в:

- Постановлениях Правительства РФ;

- Строительных нормах и правилах (СНиП) и Санитарных нормах(СН);

- Распоряжениях глав местных администраций

8. Температура воздуха в производственных помещениях в зависимости от тяжести работ в холодный период года должна быть:

- от 14 до 21˚С;
- от 10 до 14˚С;
- до 10˚С

9. Эргономика занимается:

- подземными исследованиями;
- космическими исследованиями;
- проблемами приспособления производственной среды к возможностям человеческого организма

10. Конструирование, модернизации и эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов предусматривает:

- технологическая эстетика;
- планировочная эстетика;
- техническая эстетика

11. Что называют производственной средой?

- часть окружающей природной среды, обладающую устойчивостью к антропогенным факторам;
- часть окружающей среды, обладающую толерантностью по отношению к развитию науки и техники;
- часть техносферы, обладающую пониженной концентрацией негативных факторов;
- часть техносферы, обладающую повышенной концентрацией негативных факторов.

12. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

- температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- температура и скорость движения воздуха
- температура и относительная влажность
- скорость движения воздуха, радиационная температура

13. Относительная влажность воздуха определяется:

- отношением максимальной влажности к абсолютной
- количеством водяного пара содержащегося в 1кг воздуха
- отношением абсолютной влажности к максимальной
- разностью максимальной и абсолютной влажности

14.На какие классы не подразделяются все химически опасные вещества?

- 1-й класс – чрезвычайно опасные;
- 2-й класс – высоко опасные;
- 3-й класс – умеренно опасные; 4-й класс – малоопасные;
- 5-й класс – безвредные.

15. Какие не известны нормативы качества окружающей природной среды:

- ПДК и ПДВ вредных веществ;
- ПДС и нормы радиационного воздействия;
- нормы избыточных химических веществ в продуктах питания.
- нормы остаточных химических веществ в продуктах питания.

16. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- канцерогенные и мутагенные;
- природные и антропогенные;
- физические и нервно-психологические.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы:

- выносливость;
- гибкость;
- устойчивость;
- тренированность.

18. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.

- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

19. Найти потери теплоты на остеклении помещения, если Fост.=4м2 , Кост.=20Вт/(м2 *град.), tвн.=20о , tнар.=5о .

- 16Вт;
- 1600Вт;
- 1200 Вт;
- 75Вт.

20. Параметры микроклимата, от которых зависит степень отдачи тепла от тела человека конвекцией.

- радиационная температура излучающих поверхностей;
- скорость движения воздуха и температура воздуха;
- относительная влажность;
- температура воздуха.

21. Найти производительность вентилятора, если площадь сечения воздуховода F = 0,01м2 , а скорость движения воздуха 5м/с.

- 180v3 |x/
- 500v3 |x/
- 50v3 |x/
- 1800 v3 |x/

22. Оценить тепловое ощущение человека, если Qк =80Вт, Qизл.=40Вт, Qисп.=50Вт, а Qтепл.=100Вт.

- Тепловое состояние близкое к комфортному;
- Перегрев организма;
- Увеличение напряженности системы терморегуляции;
- Переохлаждение организма.

23. Определить дробь Вебера, если работают 5 источников шума, а чтобы почувствовать изменение уровня шума необходимо включить ещё один источник; при 10-ти источниках шу-ма - два источника, а при 15-ти - три.

- 0,1;
- 0,2;
- 0,3;
- 0,5

24. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.

- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

25. Первая фаза работоспособности:

- высокой работоспособности
- утомление
- врабатывания
- средней работоспособности

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений, навыков

Результаты обучения
Владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи;
Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача №1.

Пораженный лежит на спине, бледен, стонет, жалуется на боли в левом бедре, жжение кожи в области правого плеча и груди справа. Левое бедро деформировано, в средней его части рваная рана размером 3х5 см., из которой толчками стекает алая кровь. Из раны видны выпирающие отломки костей. Положение левой нижней конечности неестественное. Попытка изменить положение вызывает резкую боль.

Кожа наружной поверхности правого плеча и передней поверхности груди справа ярко-алого цвета, покрыта множественными пузырями.

Поставить диагноз и указать объем первой помощи, ее последовательность, положение при транспортировке.

Задача №2.

Пострадавший жалуется на боли в правом предплечье, жжение кожи в области шеи и спины, на наружной поверхности правого предплечья рваные раны 2х1 см., 1х0,5 см. с умеренным кровотечением. Кожа на отдельных участках шеи и спины красная отечная, болезненная при дотрагивании.

Поставить диагноз, указать объем первой помощи, положение при транспортировке

Задача № 3.

Разведкой установлено применение противником ФОВ. Пораженный находится в бессознательном состоянии, без противогаза. При осмотре отмечается сужение зрачков и редкая синюшность лица и шеи. Дыхание затрудненное, с признаками удушья, периодически - мышечные судороги.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Задача № 4.

Разведкой установлено применение ФОВ. Обнаружен пораженный в надетом противогазе, идущий шаткой походкой. При опросе жалобы на головную боль, одышку, боли за грудиной, нарушение зрения и проявление беспокойства. На кистях рук - следы от плохо удаленных капель 0В.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Задача 5.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 6.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 7.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 8.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 9.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

***Задача** 10.*

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

***Задача** 11.*

Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

***Задача** 12.*

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

***Задача** 13.*

Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

***Задача** 14.*

На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

***Задача** 15.*

В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите

размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

***Задача** 16.*

На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

***Задача** 17.*

Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

***Задача** 18.*

Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

***Задача** 19*

Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

***Задача** 20.*

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)