Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б.1.О.ДЭ. 01.02 ШАХМАТЫ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи**:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма и личности учащихся, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- формирование понимания обучающимися социальной значимости физической культуры в целом и шахматной игры в частности для развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;
- знание учащимися научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре в целом и шахматной игре в частности;
- создание у обучающихся установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование, саморазвитие и самовоспитание;
- формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических умений шахматной игры.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и активной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Шахматы» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Шахматы» изучается в 1- 6 семестрах очной формы обучения, в 1-6 семестрах заочной формы обучения, в 1-6 семестрах очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; | **Знать:** правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития;<br>**Уметь:** использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни;<br>**Владеть:** навыками шахматной игры; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; |

| | | |
|---|---|---|
| | УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | **Знать:** роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>**Уметь:** повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;<br>**Владеть:** навыками организации самостоятельных занятий шахматной игры; |

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:**

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития.

**Уметь:**

- повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни.

**Владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
- навыками шахматной игры;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1-6 семестры |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **101.2** | **101.2** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **84** | **84** |
| Лекции | 84 | 84 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | | |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 1.2 | 1.2 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | 12 |
| **2. Самостоятельная работа** | **226.8** | **226.8** |
| Контроль | | |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО: | **328** | **328** |
| Общая трудоемкость | - | - |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1-6 семестры |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **52.6** | **52.6** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **36** | **36** |
| Лекции | 36 | 36 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | - | - |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0.6 | 0.6 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | 12 |
| **2. Самостоятельная работа** | **275.4** | **275.4** |
| Контроль | | |
| ИТОГО: | **328** | **328** |
| Общая трудоемкость | - | - |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1-6 семестры |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **28.6** | **28.6** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **12** | 12 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | - | - |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,6 | 0,6 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | 12 |
| **2. Самостоятельная работа** | **287.4** | **287.4** |
| Контроль | **12** | **12** |
| ИТОГО: | **328** | **328** |
| Общая трудоемкость | - | - |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Шахматы как вид спорта. История | Здоровый образ жизни как обязательный элемент любого вида спорта, включая шахматы. Взаимосвязь | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| становления и развития шахмат | здоровья и аналитических способностей.<br>Правила и формы здорового образа жизни. Физическая культура и спорт как средство поддержания и развития аналитические способностей.<br>Возникновение шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматы в Юго-Восточной Азии. Проникновение шахмат в Европу. Возникновение современных шахмат (XV-XVII вв.). Шахматы в XVIII-м веке. XIX век и превращение шахмат в международный вид спорта. Шахматы в XX-м и XXI-м вв.<br>Аналоги шахмат в восточных культурах: го и шоги. Методы поддержки должного уровня физической подготовленности. Индивидуальная программа физической подготовки. | |
| Тема 2. Современные правила шахматной игры | Расположение шахматной доски и фигур на ней. Ходы фигур: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король. Стратегическая ценность фигур. Пат и мат.<br>Правила любительской игры. Игра «по переписке».<br>Проведение турниров. Правила ФИДЕ. Игра по турнирной таблице. Особенности судейства и требования к квалификации судей.<br>Правила записи шахматной партии.<br>Особенности игры с шахматными часами. «Блиц», «активные» и «турнирные» шахматные партии.<br>Нестандартные шахматы: «трехсторонние» и игра «в четыре руки». | УК-7 |
| Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль | Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль «Открытые» и «полуоткрытые», «закрытые» и «полу-закрытые» дебюты. Значение дебюта в шахматной игре. «Детские» ловушки в дебюте (мат в три хода, защита двух коней, ферзевый гамбит, северный гамбит и др.).<br>Миттельшпиль. Открытые и закрытые позиции. Реализация материального преимущества и размен фигур. Тактическая игра. Стратегический план игры. Жертва фигуры и др.<br>Эндшпиль. Ферзевые, ладейные, пешечные и др. окончания. Реализация лишней пешки. Ничейные позиции. Мат королем и ферзем; королем и ладьей; королем и двумя слонами; королем, слоном и конем и др. | УК-7 |
| Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии | Важность теоретической подготовки и здорового образа жизни для занятий профессиональными шахматами.<br>Любительские и профессиональные шахматы: сходства и различия.<br>Значение и особенности анализа шахматной партии.<br>Человек и компьютер за шахматной доской.<br>Интернет-турниры.<br>Шахматный рейтинг. Система ФИДЕ. Шахматные разряды (3, 2, 1), баллы и звания (кандидат, мастер, гроссмейстер). | УК-7 |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат | 14 | - | - | 37.8 |
| Тема 2. Современные правила шахматной игры | 14 | | - | 35.8 |
| Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль | 28 | | - | 75.6 |
| Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии | 28 | | - | 77.6 |
| Итого (часов) | 84 | | - | 226.8 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат | 6 | - | | 46 |
| Тема 2. Современные правила шахматной игры | 6 | | | 45.8 |
| Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль | 12 | | | 89.8 |
| Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии | 12 | | | 93.8 |
| Итого (часов) | 36 | | - | 275.4 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

**Заочная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат | 2 | - | - | 50 |
| Тема 2. Современные правила шахматной игры | 2 | | - | 43.8 |
| Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль | 4 | | - | 93.8 |
| Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии | 4 | | - | 99.8 |
| Итого (часов) | 12 | | - | 287.4 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по учебной дисциплине может выполняться в читальном зале АГСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС АГСИ, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Шахматы» включает следующие виды деятельности:

1) изучения учебной и научной литературы;
2) написание рефератов
3) выполнение практических заданий.
4) подготовка к сдаче зачета.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 48 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65716.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих [Электронный ресурс] / Д. В. Нестерова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-Классик, 2007. – 256 c. – ISBN 978-5-7905-4234-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39947.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия / В. А. Ермаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 616 c. – ISBN 978-5-374-00431-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11093.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы шахматной игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) / составители П. С. Ахметзянов, Ф. Н. Солдатенков. – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – 81 c. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87007.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.]; ред. В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 c. – ISBN 978-5-9217-0048-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27376.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042 [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 25 c. – ISBN 978-5-

4487-0901-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123639.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2. Liber Office (free), Open Office.org (free).
3. Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).
7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
9.Adobe Reader (просмотр PDF).
10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ 'Universys Web Server 5' Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. Консультант Плюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
5. Образовательный проект «Шахматная коллекция Renault». – https://www.rsl.ru/ru/about/projects/renault-chess-collection
6. Шахматная библиотека. – http://whychess.ru/
7. Шахматная Интернет-библиотека. – http://obninskchess.ru/chess/the-news/710-chess-news.html
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 1 этаж, помещение №11 (аудитория 1.3) общей площадью 47,3 кв.м. | **Учебная мебель:**<br>- комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.), стул ученический (40 шт.)<br>- стол преподавателя (1 шт.)<br>- кресло преподавателя (1 шт.)<br>- доска классная (1 шт.)<br>**Технические средства обучения:**<br>набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа проектор<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети |

| | |
|---|---|
| | «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза<br>учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 1 этаж, помещение №5 (аудитория 1.5) общей площадью 44,2 кв.м. | **Учебная мебель:**<br>- комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.)<br>- стол преподавателя (1 шт.)<br>- кресло преподавателя (1 шт.)<br>- доска классная (1 шт.)<br>**Технические средства обучения:**<br>набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа проектор<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза,<br>учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м. | - комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза; |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м. | Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование |

## 10.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач<br><br>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br><br>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче<br><br>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |

### 10.2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** ( контролируемый индикатор достижения УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития; Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; |

**Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

**По теме 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат**

1. Здоровый образ жизни студента
2. Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей
3. Основные этапы становления и развития шахмат
4. Аналоги шахмат в восточных культурах: Го и шоги

**По теме 2. Современные правила шахматной игры**

1. Шахматная доска и шахматные фигуры
2. Стратегическая ценность шахматных фигур
3. Правила записи шахматной партии
4. «Блиц», «активные» и «турнирные» шахматные партии.

**По теме 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль**

1. «Открытые» и «полуоткрытые», «закрытые» и «полу-закрытые» дебюты.
2. Значение дебюта в шахматной игре.
3. «Детские» ловушки в дебюте (мат в три хода, защита двух коней, ферзевый гамбит, северный гамбит и др.).

**По теме 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии**

1. Любительские и профессиональные шахматы: сходства и различия
2. Система разрядов и званий в современных шахматах
3. Шахматы и Интернет

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Примерная тематика рефератов**

1. Гигиеническая гимнастика
2. Чатуранга
3. Шатрандж
4. Шахматы в Юго-Восточной Азии
5. Возникновение современных шахмат (XV-XVII вв.)
6. Шахматы в XVIII-м веке
7. Превращение шахмат в международный вид спорта (XIX в.)
8. Шахматы в XX-м и XXI-м вв.
9. Любительские и профессиональные шахматы: сравнительный анализ
10. Шахматная игра по правилам ФИДЕ
11. Правила составления и заполнения шахматной турнирной таблицы. Сведение пар игроков
12. Нестандартные шахматы («трехсторонние», игра «в четыре руки» и др.)
13. Виды шахматных дебютов
14. «Детские ловушки» в шахматном дебюте
15. Виды и правила игры в миттельшпиле
16. Виды и правила игры в эндшпиле
17. Мат с минимальным количеством фигур: виды и особенности
18. Ничейные позиции в шахматной игре
19. Значение теоретической подготовки и здорового образа жизни для занятий профессиональными шахматами
20. Компьютер как противник человека за шахматной доской
21. Шахматы в современном мире
22. Шахматы в современной России

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

### 10.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Умеет повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта; |

**Типовые задания для подготовки к зачету**

**Задание 1**

1.1. Продемонстрируйте знания и умения в области шахматной игры, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

1. Как называется шахматная фигура, которая может перепрыгивать через другие?
   **а) конь;**
   б) слон;
   в) ладья;
   г) ферзь.
2. Какая фигура может ходить только по вертикали и по горизонтали?
   а) конь;
   б) слон;
   **в) ладья;**
   г) ферзь.
3. Позиция, при которой следующим ходом вражеского короля могут «убить», называется:
   **а) шах;**
   б) гарде;
   в) цугцванг;
   г) смайлик.
4. Всегда ли в шахматной партии «убивая» вражескую фигуру мы ставим свою на ее место?
   а) да;
   **б) нет, есть одно исключение;**
   в) не знаю;
   г) нет, есть три исключения.
5. Может ли в шахматной партии быть четыре белых ферзя?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) максимум – 3;
   г) не знаю.
6. Можно ли сделать «рокировку» если Вы уже ходили королем?
   а) да;
   **б) нет;**
   в) да, но только короткую;

г) да, но только длинную.

7. Может ли на доске пешка быть ценнее ферзя?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) только если пешка белая;
   г) только если пешка черная.
8. У Вас остались король и ферзь. У Вашего противника только король. Можно ли гарантированно поставить ему мат?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) только если Вы играете за белых;
   г) только если Вы играете за черных.
9. Могут ли занятия шахматами насести вред здоровью? Выберите наиболее подходящий вариант ответа.
   **а) да, как и любой другой профессиональный спорт, в случае нарушения правил охраны здоровья;**
   б) нет;
   в) только в случае, если данный вид спорта Вам противопоказан;
   г) не знаю.
10. Эндшпиль – это:
    а) начало игры;
    б) средина игры;
    **в) завершающая часть игры;**
    г) синоним слова «шах».

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| **Оценка** | **Коэффициент К (%)** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

1.2. Составьте сравнительную таблицу на тему того, как профессиональные умения шахматиста влияют на его личностное развитие и образ жизни. Пример таблицы:

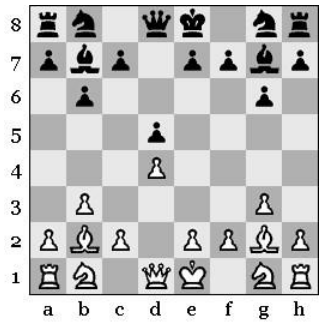
| Событие | Реакция шахматиста | Реакция обывателя |
|---|---|---|
| Нужно принять важное решение в сложной жизненной ситуации | | |
| Необходимо оценить общественно важное историческое событие | | |
| и др. | | |

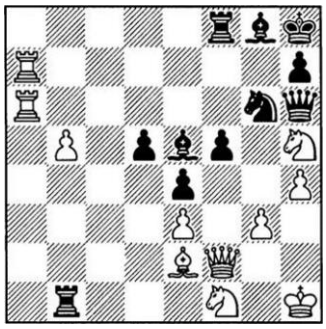
Проанализировав данные, изложенные в заполненной Вами таблице, аргументированно

ответьте на вопрос: «Почему в некоторых культурах игра в шахматы запрещалась (либо полностью, либо для отдельных социальных групп)?».

1.3. Аргументированно ответьте на вопрос: «Как связаны здоровый образ жизни и профессиональная шахматная игра?».

1.4. Проанализируйте (оцените) позиции:





**Задание 2**

1.1. Продемонстрируйте умения оценки позиции, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

1. В какое количество пешек в процессе анализа позиций эндшпиля оценивается король?
   а) 2-3;
   **б) 3-4;**
   в) 5-6;
   г) 7-8.
2. Какой из указанных ниже дебютов является «открытым»?
   **а) e4 - e5;**
   б) d4 - d5;
   в) e4 – c5;
   г) f4 –e5.
3. Дебют – это:
   **а) начало игры;**
   б) средина игры;
   в) конец игры;
   г) цугцванг.
4. Можно ли гарантированно поставить мат двумя конями и королем?
   а) да;
   б) не знаю;
   **в) только если это позволит Ваш противник;**
   г) на шахматной доске ставится только один конь для каждого игрока.
5. Самый быстрый мат с начала шахматной игры:
   а) в 1 ход;
   **б) в 2 хода;**
   в) в 3 хода;
   г) в 4 хода.
6. У кого больше шансов на выигрыш до начала партии?
   **а) у белых;**
   б) у черных;
   в) шансы одинаковы;
   г) не знаю.

7. Какой из указанных ниже дебютов является «закрытым»?
   а) e4 - e5;
   **б) d4 - d5;**
   в) e4 – c5;
   г) f4 –e5.

8. В какое количество пешек оценивается ферзь?
   а) 3;
   б) 5;
   в) 7;
   **г) 9.**

9. Какие фигуры в шахматах считаются «легкими»?
   а) конь;
   **б) конь и слон;**
   в) слон и ладья;
   г) все, кроме ферзя, короля и пешек.

10. В начале игры рекомендуется развивать:
   **а) легкие фигуры;**
   б) тяжелые фигуры;
   в) ходить королем;
   г) вывести на поле ферзя.

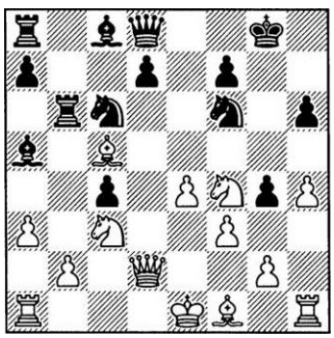
***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

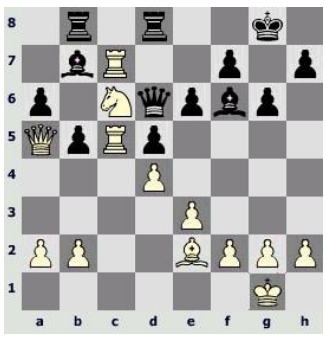
| **Оценка** | **Коэффициент К (%)** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

1.2. Составьте план своего профессионального саморазвития в качестве шахматиста. Укажите в нем самые важные, на Ваш взгляд, профессиональные умения и навыки.

1.3. Составьте краткий письменный аргументированный ответ на тему «Как занятия шахматам могут Вам помочь в повышении своего профессионального и культурного уровня».

1.4. Проанализируйте (оцените) позиции:





**Задание 3**

1.1. Продемонстрируйте свои профессиональные шахматные умения, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

1. В конце игры ценность пешек:
   **а) увеличивается;**
   б) уменьшается;
   в) не меняется;
   г) не знаю.

2. В конце игры у Вас остались: король, слон и конь, а у Вашего противника только король. Можно ли ему гарантированно поставить мат?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) только если он будет поддаваться;
   г) такая позиция не возможна.

3. При установке шахматной доски в правом углу всегда должна быть:
   **а) белая клетка;**
   б) черная клетка;
   в) вопрос не корректен;
   г) не знаю.

4. Какой ход в шахматной записи обозначается «0-0-0»:
   а) короткая рокировка;
   **б) длинная рокировка;**
   в) двойной шах;
   г) неизбежный мат.

5. Активные шахматы – это игра:
   а) не более 5 минут на человека;
   **б) не более 25 минут на человека;**
   в) не более 90 минут на человека;
   г) на свежем воздухе.

6. Можно ли в процессе шахматной игры просчитывать позицию более чем на 3 хода вперед?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) не знаю;
   г) только в «открытых» дебютах.

7. Какой из указанных ниже дебютов является «полуоткрытым»?
   а) e4 - e5;
   б) d4 - d5;
   **в) e4 – c5;**
   г) f4 –e5.

8. Выгодно ли в дебюте менять коня и слона на пешку и ладью?
   а) да;
   **б) нет;**
   в) не знаю;
   г) это не возможно.

9. Главный признак гамбита - это:
   **а) жертва фигуры;**
   б) ранний ход королем;

в) короткая рокировка;
г) размен ферзей.

10. Может ли пешка в игре быть ценнее ферзя?
**а) да;**
б) нет;
в) не знаю;
г) только если противники играют в «четыре руки».

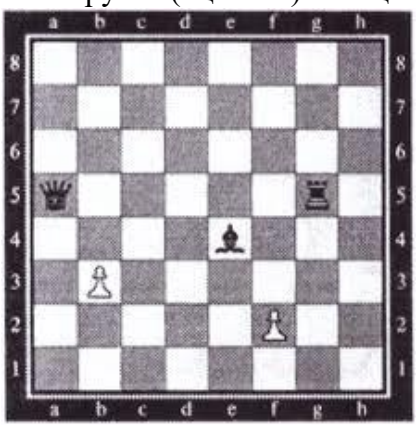
***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

1.2. Составьте небольшое эссе на тему: «Почему в наши дни «Северный гамбит» считается неудачным началом шахматной партии»? Аргументируйте свои выводы.

1.3. Может ли слепой человек играть в шахматы? Если да, то каковы условия его участия в турнире. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.

1.4. Проанализируйте (оцените) позиции:



*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками шахматной игры; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.<br>Владеет навыками организации самостоятельных занятий шахматной игры. |

**Типовые задания для подготовки к зачету**

**Задание 4**

1.1. Продемонстрируйте свои навыки шахматной игры, ответив на вопросы приведенного ниже теста.

1. Начало игры е4 – с5 характерно для:
   а) королевского гамбита;
   б) ферзевого гамбита;
   **в) сицилианской защиты;**
   г) защиты двух коней.

2. Если в турнирной партии Ваш противник во время своего хода взялся за фигуру, то:
   **а) он обязан этой фигурой походить;**
   б) это ничего не значит;
   в) не знаю;
   г) это ничего не значит, если игра идет по правилам ФИДЕ

3. Если Вы, завершая свой ход, напали на вражеского ферзя, то следуя современным правилам игры:
   а) обязаны сказать «гарде»;
   **б) больше ничего не должны делать;**
   в) не знаю;
   г) объявить противнику «шах».

4. Если после Вашего хода король противника не находится под шахом и он не может походить ни одной из своих фигур, то это:
   а) Ваш выигрыш;
   **б) ничья;**
   в) выигрыш Вашего противника;
   г) не знаю.

5. Термин «цугцванг» означает позицию при которой:
   **а) любой ход ведет к проигрышу;**
   б) любой ход ведет к выигрышу;
   в) любой ход ведет к ничьей;
   г) в шахматах нет такого термина.

6. Во время блиц игры в шахматы запись турнирной партии:
   **а) не ведется;**
   б) обязательна;
   в) не знаю;
   г) ведется присутствующим судьей.

7. Если Ваш противник в классической турнирной партии не заметил «шах» своему королю и походил другой фигурой, то он обязан:
   **а) переходить и закрыться этой фигурой от «шаха», либо, если это не возможно, защитить короля иным способом;**
   б) сдаться;
   в) убрать короля из-под «шаха»;
   г) убрать короля из-под «шаха» следующим ходом.

8. Если Ваш противник в партии блиц турнира не заметил «шах» своему королю и походил другой фигурой, то он обязан:
   а) переходить и закрыться этой фигурой от «шаха», либо, если это не возможно, защитить короля иным способом;
   **б) сдаться;**
   в) убрать короля из-под «шаха»;
   г) убрать короля из-под «шаха» следующим ходом.

9. Возможет ли мат королем и ладьей против короля?
   **а) да;**

б) нет;
в) не знаю;
г) только если противник Вам подыграет.

10. Можно ли во время турнира вставать и наблюдать другие партии (пока Ваш противник обдумывает ход)?
**а) да;**
б) нет;
в) все зависит от судьи турнира;
г) не знаю.

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

1.2. Составьте и заполните турнирную таблицу для 7 участников кругового шахматного турнира (фамилии – любые на выбор).

1.3. Письменно и аргументированно изложите основные методы и средства шахматной самоподготовки.

1.4. Письменно и аргументированно изложите основные опасности для здоровья при занятиях шахматами и методы защиты от них.

**Задание 5**

1.1. Продемонстрируйте насколько хорошо Вы владеете навыками в области шахматной игры, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

1. Как называется дебют: 1. d4 – d5; 2. c4 – d:c ?
а) русский гамбит;
**б) принятый ферзевый гамбит;**
в) испанская партия;
г) русская партия.

2. Назовите гамбит, из числа перечисленных ниже, который в настоящее время считается изначально неудачным для белых в случае правильной игры черных:
а) ферзевый;
б) королевский;
в) ладейный;
**г) северный.**

3. При равенстве позиции и отсутствии материального преимущества, что традиционно лучше в миттельшпиле и эндшпиле: два слона или два коня?
**а) два слона;**
б) два коня;

в) они равноценны;
г) зависит от цвета слонов.

4. Какие пешки традиционно лучше: сдвоенные или стоящие рядом?
а) сдвоенные;
**б) стоящие рядом;**
в) они равноценны;
г) не знаю.

5. У Вас пешка и король. У Вашего противника только король. Можно ли провести пешку «в ферзи»?
а) да;
б) нет;
**в) это зависит от положения пешки и королей;**
г) не знаю.

6. У вас король, слон и пешка. У Вашего противника только король. Можно ли провести пешку «в ферзи»?
а) да;
б) нет;
**в) это зависит от положения пешки и королей, а также цвета полей по которым ходит слон;**
г) не знаю.

7. У Вас король и два слона. У Вашего противника только король. Можно ли ему гарантированно поставить мат?
**а) да;**
б) нет;
в) это зависит от положения королей и слонов;
г) не знаю.

8. У Вас король, конь и слон. У Вашего противника только король. Можно ли ему гарантированно поставить мат (угроз гибели фигур на следующем ходе нет)?
**а) да;**
б) нет;
в) это зависит от положения королей и слонов;
г) не знаю.

9. Что в обычной ситуации лучше: слон или ладья?
а) слон;
**б) ладья;**
в) они равноценны;
г) это зависит от цвета фигур.

10. В случае получения материального преимущества и равенства позиции традиционно считается наилучшим:
а) усложнить позицию, чтобы противнику было тяжелее играть в миттельшпиле;
**б) упростить позицию путем равноценного размена фигур, чтобы перейти в эндшпиль;**
в) предложить ничью;
г) сдаться.

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

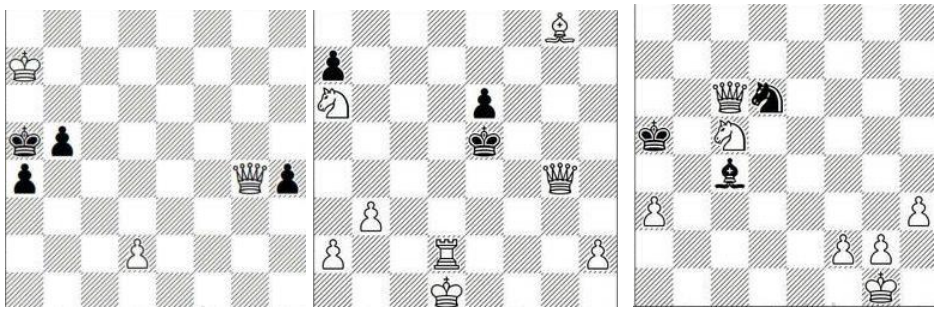
| **Оценка** | **Коэффициент К (%)** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

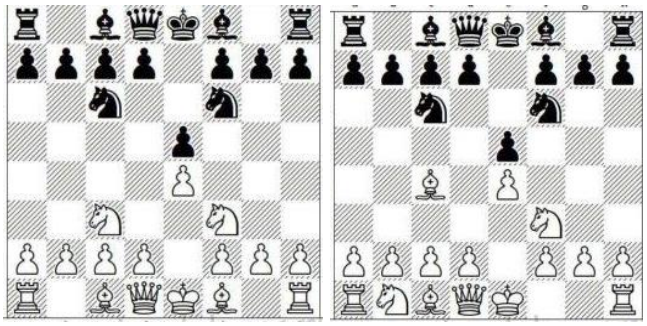
1.2. Письменно сформулируйте основные средства и методы укрепления индивидуального здоровья при занятиях шахматами. Аргументируйте свой ответ.

1.3. Возможны ли профессиональные травмы при занятиях шахматами? Письменно аргументируйте свой ответ.

1.4. Продемонстрируйте навыки владения шахматной игрой, решив приведенные ниже шахматные задачи. Ход белых. Мат в два хода.



1.5. Проанализировав приведенные ниже диаграммы, укажите название изображенных на них дебютов:



**Задание 6**

1.1. Продемонстрируйте насколько хорошо Вы владеете навыками в области шахматной игры, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

1. Хорошее знание дебютов позволяет:
   а) экономить время в начале игры;
   б) просчитывать замыслы противника в начале игры;
   в) составить примерный план игры в миттельшпиле;
   **г) все вышеперечисленное.**
2. Для игры в миттельшпиле с серьезным противником необходимо:
   а) уметь составлять план позиционной игры;
   б) просчитывать варианты на несколько ходов вперед;
   в) избегать бессмысленного риска;
   **г) все вышеперечисленное.**

3. У Вас есть пешка на линии d и король. У противника только король. Можно ли ее провести «в ферзи»?
   а) да;
   б) нет;
   **в) это зависит от положения королей;**
   г) это зависит от цвета моих фигур.
4. «Линейный мат» ставится с помощью:
   **а) тяжелых фигур или тяжелых фигур и короля;**
   б) легких фигур или легких фигур и короля;
   в) ферзя и короля;
   г) ладья и короля.
5. Укажите начало партии за белых которое традиционно считается наиболее опасным:
   а) d3;
   б) d4;
   в) e4;
   **г) f4.**
6. В дебюте традиционно рекомендуется:
   **а) развивать легкие фигуры;**
   б) получать материальное преимущество;
   в) развивать тяжелые фигуры;
   г) стремиться поставить «детский мат».
7. Что следует делать, чтобы научиться просчитывать возможные варианты ходов в игре?
   а) больше играть в блиц;
   б) играть в «четыре руки»;
   **в) решать шахматные задачи;**
   г) выучить наизусть основные дебюты.
8. Вы играете белыми. У Вас есть король и ферзь. У Вашего противника король на e2 и пешка на d2. Ваш ход. Можете ли Вы гарантированно выиграть?
   **а) да;**
   б) нет;
   в) не знаю;
   г) только если мой ферзь стоит на c3.
9. Вы играете белыми. У Вас есть король и ферзь. У Вашего противника король на b2 и пешка на a2. Ваш ход. Можете ли Вы гарантированно выиграть?
   а) да;
   **б) нет;**
   в) не знаю;
   г) только если мой ферзь стоит на h4, а король не дальше чем на две клетки от черной пешки.
10. Какие логические игры на Востоке являются условной заменой шахматам?
    а) го;
    б) шоги;
    **в) обе названных выше игры;**
    г) не знаю.

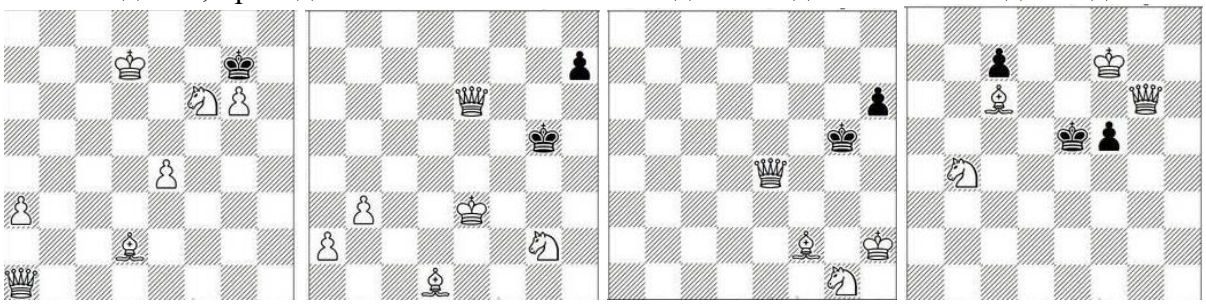
***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|

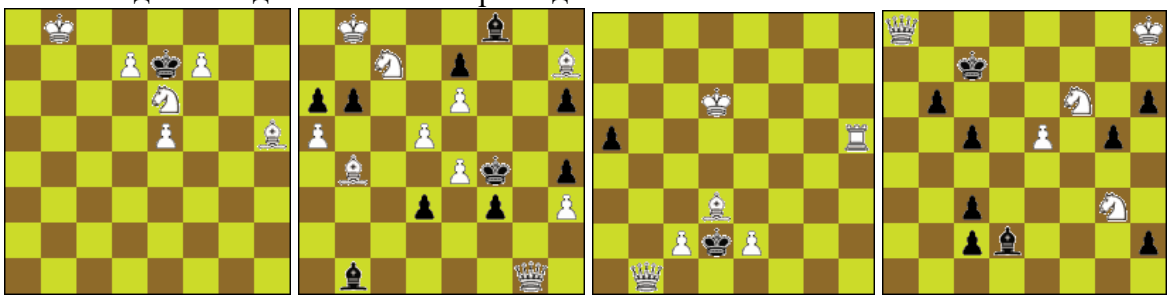
| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале. |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

1.2. Кратко письменно изложите как, на Ваш взгляд, должно быть организовано самостоятельное занятие по шахматам. Аргументируйте свой ответ.

1.3. Продемонстрируйте навыки владения шахматной игрой, решив, без использования шахматной доски, приведенные ниже шахматные задачи. Ход белых. Мат в два хода.



1.4. Продемонстрируйте навыки владения шахматной игрой, решив приведенные ниже шахматные задачи. Ход белых. Мат в три хода.



1.5. Кратко письменно ответьте на вопрос о том, как знания, умения и навыки шахматной игры повлияли на Ваше профессиональное развитие и саморазвитие.

**Типовые задания для подготовки к зачетам**

1. Социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Значение здорового образа в профессиональной деятельности. Индивидуальная программа физической подготовки.
3. Профессиональный спорт и здоровый образ жизни
4. Шахматы и здоровый образ жизни
5. Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей
6. Правила, формы и средства здорового образа жизни
7. Физическая культура и спорт как средство поддержания и развития аналитические способностей
8. Возникновение и основные этапы становления и развития шахмат
9. Древние шахматы: чатуранга и шатрандж
10. Древние шахматы в Юго-Восточной Азии

11. Проникновение шахмат в Европу и отношение к ним светской власти
12. Проникновение шахмат в Европу и отношение к ним церковной власти
13. Возникновение современных шахмат (XV-XVII вв.)
14. Шахматы в XVIII-м веке
15. Отношение к шахматам в дореволюционной России
16. XIX век и превращение шахмат в международный вид спорта
17. Шахматы в XX-м и XXI-м вв.
18. Аналоги шахмат в восточных культурах: го и шоги.
19. Расположение шахматной доски и фигур на ней
20. Ходы шахматных фигур: правила и исключения
21. Стратегическая ценность шахматных фигур
22. Правила любительской шахматной игры.
23. Правила шахматной игры «по переписке»
24. Проведение шахматных турниров по правилах ФИДЕ
25. Игра в шахматы по турнирной таблице
26. Особенности судейства в шахматах и требования к квалификации судей
27. Правила записи шахматной партии
28. Особенности игры с шахматными часами. «Блиц», «активные» шахматы и «турнирные» шахматные партии
29. Нестандартные шахматы: («трехсторонние» и игра «в четыре руки»)
30. «Открытые» шахматные дебюты
31. «Полуоткрытые» шахматные дебюты
32. «Закрытые» шахматные дебюты
33. «Полузакрытые» шахматные дебюты
34. Значение дебюта в шахматной игре
35. «Детские» ловушки в шахматные дебюте
36. Роль и значение дебюта в шахматной партии
37. Устаревшие шахматные дебюты
38. Шахматные дебюты конца XX – начал XXI вв.
39. Значение шахматного дебюта при игре «блиц» и в «активных» шахматах
40. Значение миттельшпиля в шахматной партии
41. Миттельшпиль «открытых» и «закрытых» позиций
42. Реализация материального преимущества в миттельшпиле
43. Правила размена фигур в миттельшпиле
44. Тактическая игра в миттельшпиле
45. Роль стратегического плана в миттельшпиле
46. Жертва фигуры в миттельшпиле
47. Правила оценки позиции в миттельшпиле
48. Ценность фигур в дебюте и миттельшпиле: сравнительный анализ
49. Эндшпиль и его роль в шахматной партии
50. Ферзевые окончания
51. Ладейные окончания
52. Пешечные окончания
53. Реализация лишней пешки
54. Ничейные позиции
55. Мат королем и ферзем
56. Мат королем и ладьей
57. Мат королем и двумя слонами
58. Мат королем, слоном и конем
59. Проходная пешка
60. Ценность фигур в миттельшпиле и эндшпиле: сравнительный анализ

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Шахматы» требует от обучающихся регулярных и планомерных занятий на протяжении всего учебного периода. В ином случае она не сможет принести обучающемуся реальной практической пользы в виде улучшения его физического самочувствия и усиления интеллектуальных способностей. Соответственно, главной задачей обучающегося является именно систематичность и регулярность занятий по данной учебной дисциплине.

**Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Приложение 1

**ПОРЯДОК**
**создания учебных групп по медицинским показаниям**
**для занятий физической культурой**[1]

1. Определение медицинских групп для занятий обучающимся физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

2. В зависимости от состояния здоровья обучающийся относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная. Основной критерий распределения студентов по учебным группам – результаты их медицинского обследования, которое проводится ежегодно.

3. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся обучающиеся: без нарушений состояния здоровья и физического развития; с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к основной медицинской группе обучающимся разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

4. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся обучающиеся: имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний); с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательной организации или в домашних условиях. Для оценки успеваемости обучающихся подготовительной группы используются функциональные пробы, контрольные нормативы (облегченные), отражающие развитие физических качеств. Все контрольные упражнения и тесты выполняются строго с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья и самочувствия. Основным критерием оценки успеваемости обучающихся подготовительной учебной группы является регулярность посещения обязательных учебных занятий и улучшения в динамике результатов выполнения контрольных упражнений по сравнению с исходными данными индивидуально каждого студента, а не обязательное выполнение.

5. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б».

5.1. К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся обучающиеся: с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера; с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия оздоровительной

[1] Порядок разработан в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии). При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

5.2. К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---